

**VARĖNOS „RYTO“ PROGIMNAZIJA**  
(švietimo įstaigos pavadinimas)

**RIMO VASILIAUSKO**  
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

**METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2020-01-20 Nr. ŠVA-1  
(data)  
Varėna  
(sudarymo vieta)

**I SKYRIUS**  
**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Progimnazijos prioritetai ugdymo(si) proceso valdyme ir organizavime 2019 m. buvo sudaryti palankias sąlygas išsilavinusios, aktyvios, saugios ir sveikos visuomenės ugdymui. Uždaviniai: Mokinių poreikių pažinimas ir savalaikis pagalbos teikimas, edukacinių erdvių modernizavimas, socialinis emocinis ugdymas, vadovų ir mokytojų kryptingas kvalifikacijos tobulinimas.

Mokinių lankomumas 2018-2019 m. m.:

1-4 klasėse vidutiniškai 1 mokiny per mokslo metus praleido – 64,68 pam., iš jų be pateisinamos priežasties – 1,80 pam. Lyginant 2017-2018 m. m. ir 2018-2019 m. m. 1-4 klasėse praleistų pamokų skaičius padidėjo nežymiai +0,65 pamokos. Padidėjimą lėmė ilgesni mokslo metai. 2017-2018 m. m. ir 2018-2019 m. m. 1-4 klasėse praleistų ir nepateisintų pamokų, vidutiniškai vienam mokiniui teko 2017-2018 m. m. – 1,93, o 2018-2019 m. m., – 1,80 pamokos, lyginant mokslo metus sumažėjo – 0,13 pamokos.

5-8 klasėse vidutiniškai 1 mokiny per mokslo metus praleido 121,12 pam., iš jų be pateisinamos priežasties – 7,22 pam. 2018-2019 m. m. vidutiniškai 1 mokiny per mokslo metus praleido daugiau pamokų, (6,6 pamokos) ir daugiau (2,03 pamokos) tenka nepateisintų pamokų vienam mokiniui. Nepateisintų pamokų skaičiaus padidėjimą lėmė 1 mokinio 6 mėn. mokyklos nelankymas. 2018-2019 m. m. bendras vidutiniškai 1 mokiniui per mokslo metus praleistų pamokų skaičiaus padidėjimas atsirado dėl mokslo metų trukmės pailgėjimo ir ypatingai karšto birželio mėnesio.

Mokymosi kokybės kaita (mokinių, nepasiekiančių patenkinamo, pasiekiančių patenkinamą, pagrindinį aukštesnįjį lygį pagal BUP, dalis 2018-2019 m. m., palyginus su 2017-2018 m. m.

2018-2019 m. m. pradiniam ugdyme +2,94 proc. padidėjo aukštesniu lygiu besimokančių mokinių skaičius. Progimnazija dalyvaudama projektuose „Informatika pradiniam ugdyme“, „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ gavo kompiuterinės technikos ir priemonių rinkinį, skirtą 1-4 klasėms. Tai leido veiksmingiau organizuoti ugdymo procesą, tobulinti mokytojų skaitmeninę kompetenciją ir ugdyti pradinių klasių mokinių informatikos gebėjimus. Pagrindiniame ugdyme mokinių, besimokančių aukštesniu lygiu 2018-2019 m. m. skaičius išaugo +0,75 proc. Pakeitus pamokos organizavimo struktūrą, mokant mokinius išsikelti mokymosi uždavinius ir įsivertinti bei prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi, pagerėjo mokymosi rezultatai. Kiekvienais metais analizuojant metinius 1-8 klasių mokinių pasiekimus išlieka pastovus aukštas mokinių pasiekimų lygis (apie 60 procentų mokinių mokosi aukštesniu lygiu ir pagrindiniu lygiu).

2019 m. NMPP rezultatų kaita palyginus su 2018 m.

2019 m. lyginant su 2018 m. mokinių pasiekimai gerėjo, sumažėjo mokinių skaičius, nepasiekusių patenkinamo lygmens, išskyrus 4 kl. Matematikos testą ir pasaulio pažinimo testą. Progimnazijoje SUP mokiniai testus atliko kartu su kitais mokiniais, nesinaudojant pagalba, todėl tai turi įtakos rezultatams, nes šie mokiniai dažniausiai nepasiekia patenkinamo lygmens arba 2



klasėje priskiriami 1 grupei mokinių, surinkusių mažiausiai taškų. 2019 m. mažiau mokinių pasiekė aukštesnįjį pasiekimų lygmenį visuose testuose, sumažėjo mokinių procentas pasiekusių patenkinamą pasiekimų lygmenį ir padidėjo procentas mokinių pasiekusių pagrindinį pasiekimų lygmenį. 6 klasėje 2019 m. mokinių pasiekimai pagerėjo, nes padidėjo mokinių procentas priskiriamam pagrindiniam ir aukštesniajam pasiekimų lygmeniui. Ryškus pokytis 2 klasių mokinių pasiekimuose. Vidutiniškai 17 proc. daugiau mokinių pateko į 3 grupę, surinkusių daugiausia taškų. 2019 m. progimnazija dalyvavo bandomajame elektroniniame mokinių pasiekimų patikrinime 8 klasėje. Mokiniai į grupes suskirstyti pagal bandomojo el.NMPP testų rezultatus, perskaičiuotus į standartizuotus taškus. Atlikta paskutiniųjų metų NMPP rezultatų analizė rodo, kad pasiekimai yra stabilūs ir aukštesni už šalies mokinių pasiekimus. Daugiau nei 6 proc. mokinių priskiriami aukštesniajam ir pagrindiniam lygmeniui.

Mokyklos projektinė veikla 2018-2019 m. m. (įgyvendinti/įgyvendinami šalies, tarptautiniai projektai).

Nuo 2018 m. rugsėjo 1 d. progimnazija dalyvauja projekte „Informatika pradiniam ugdyme“. 1-4 klasėse vyksta matematikos, pasaulio pažinimo, muzikos, lietuvių kalbos, dailės ir technologijų pamokos, į kurias yra integruojamos informacinės technologijos. 2018-2019 m. m. pradiniam ugdyme aukštesniuojų lygiu besimokančių mokinių skaičius padidėjo 2,94 proc. Kuriamos ir išbandomos veiklos, siekiant į ugdymo turinį integruoti informacines technologijas. Lavinami mokinių programavimo įgūdžiai, vedamos informacinių technologijų pamokos, naudojant microbit kompiuterius (5-6) klasėse. Jau antri mokslo metai progimnazija prisijungė prie visuomeninės iniciatyvos, mokykloje vyko ES programavimo savaitė „Code WEEK“, programavimo pamokos buvo vedamos pradinį klasių mokiniams. 2018 m. gauti nešiojami kompiuteriai, pradinėms klasėms. 1-4 kl. sudaryta galimybė naudotis šiais kompiuteriais pamokų metu.

Dalyvaujame projekte „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“. Projekto tikslas – didinti bendrojo ugdymo įstaigų tinklo veiklos efektyvumą. Projekto uždavinys – modernizuoti gamtos mokslų ir technologinių mokslų mokymo(si) aplinką. 2017 m. gauta gamtos ir technologinių mokslų mokymo priemonių ir įrangos komplektai 1-4 klasėms. Gautos priemonės naudojamos pasaulio pažinimo, matematikos pamokose. 2018 m. gauta gamtos ir technologinių mokslų mokymo priemonių ir įrangos komplektai 5-8 klasėms. Gautos priemonės naudojamos gamta ir žmogus, biologijos, fizikos, chemijos pamokose.

Lyderių laikas. LL3 Varėnos rajono savivaldybės pokyčio projektas „Ryšiai ir santykiai mokymosi sėkmei“. Projekto esmė: telkti mokyklų bendruomenę geresnei mokinių pažangai siekti, ugdyti mokytojus lyderius, įgalinti veikti ir dalintis lyderyste. Įgyvendinant pokyčio projektą progimnazija tapo atviresnė rajono pedagogų bendruomenei, visuose renginiuose turėjo skaitlingas komandas, aktyviai dalyvavo mokymuose. Mokytojai suvokė pasidalintosios lyderystės tendencijas švietimo srityje, tobulino asmenines, sprendimų priėmimo, komunikavimo kompetencijas. Visos projekto veiklos pamažu skatino keisti įstaigos kultūrą, kuri turi būti orientuota ne į mokytoją, o į kiekvieną vaiką.

Socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymo „Learning to be“ programa, startavusi 2018-2019 mokslo metų pirmąjį pusmetį yra orientuota į visą progimnazijos bendruomenę ir palankių ugdymo(si) sąlygų kūrimą įvairiuose lygmenyse. Pagrindinių socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymas yra integruojamas į mokomuosius dalykus, bendravimą ir bendradarbiavimą. Stiprindami savęs pažinimo ir ugdydami naujus įgūdžius mokiniai, mokytojai bei kiti bendruomenės nariai tampa sąmoningesni ir atsparesni neigiamoms patirtims, žalingiems įpročiams, palaipsniui keičia ydingus bendravimo būdus. Tai paaiškėjo iš pokalbių su klasės vadovais, psichologe. Atsirado galimybė integruoti socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymą į prevencines programas „Laikas kartu“, „Paauglystės kryžkelės“

Progimnazija partnerio teisėmis dalyvauja Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centro įgyvendinamame Lietuvos Respublikos valstybės planavimo projekte „Mokinių akademinį gebėjimų atpažinimas ir jų ugdymo kokybės plėtra“. Gabūs mokiniai buvo atpažinti pagal SPPC metodiką, jiems buvo taikomas užduočių diferencijavimas pamokoje.

Progimnazija naudojasi Kultūros pasu. Mokytojų ir mokinių teigimu, dalyvaujant edukaciniuose užsiėmimuose, ekskursijose galima įgyti naujų žinių, ugdyti praktinius ir komunikacinius



gebėjimus. Pamatyti, išgirsti, atlikti užduotis muziejuose. Kiekvienas progimnazijos mokinytis vidutiniškai dalyvavo 1,8 karto užsiėmimuose per mokslo metus.

Neformaliojo švietimo pasiūla/valandų panaudojimas 2018-2019 m. m.

2018-2019 m. m. progimnazijoje veikė 29 būreliai, skirta 56 savaitinės val., būreliuose užimta 86 proc. mokinių nuo bendro mokinių skaičiaus. Mokiniai gali laisvai rinktis būrelius pagal savo pomėgius. Mokinių skaičius neformaliojo švietimo grupėje - ne mažiau 12. Neformaliojo švietimo veikla įrašoma į neformalaus ugdymo tvarkaraštį, el. dienyne pildomas kiekvienas neformaliojo švietimo užsiėmimas, tvarkaraščiai skelbiami progimnazijos skelbimų lentoje ir tinklalapyje. Neformaliojo švietimo grupės sudaromos iš tos pačios klasės, paralelių ar gretimų klasių mokinių. Mokiniais važinėjantiems į progimnaziją yra padedama pasirinkti jo poreikius atliepiančias neformaliojo švietimo programas.

Mokykloje ugdomi specialiujų poreikių turintys vaikai/mokiniai.

Bendras vaikų skaičius – 32. Vaikų skaičius, kuriems per 2018-2019 m. m. buvo rekomenduota suteikti švietimo pagalbą (specialiaja pedagoginę pagalbą, logopedo, mokytojo padėjėjo): specialiojo pedagogo pagalba – 29, logopedo – 32, mokytojo padėjėjo pagalba – 6, socialinio pedagogo – 32. Vaikų skaičius, kuriems per 2018-2019 m. m. buvo suteikta švietimo pagalba: specialiojo pedagogo pagalbą gavo -11 pradinė klasių mokinių, 5-8 klasių mokiniams pagalba teikta tik pedagoginė psichologinė, nes specialioji pedagogė dirbo 0,5 etato darbo krūviu, logopedo pagalbą gavo – 59, mokytojo padėjėjo – 6, psichologo – 109, socialinio pedagogo – 32.

Kaip 2019 m. mokykloje buvo užtikrintas švietimo strategijos antras tikslas – diegti duomenų analize ir įsivertinimu grįstą švietimo kokybės kultūrą – kokie mokyklos bendruomenės susitarimai buvo/bus įgyvendinami ir turėjo poveikį siekiant kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės?

Nacionaliniai mokinių pasiekimų patikrinimai aptariami Mokytojų tarybos posėdžių metu. Kiekvieno dalyko mokytojų metodinėse grupėse aptariama atskirų užduočių pasiekimų analizė, numatytos priemonės mokinių pasiekimų gerinimui, teikiama mokymosi pagalba. Atsižvelgiant į testų ir anketų rezultatus, mokykloje numatytos prevencinės veiklos: Tolerancijos diena, Savaitė be patyčių, mokiniai skaito pranešimus mokinių konferencijose, temomis „Renkuosi laisvę, vengiu priklausomybių“, kurios vyksta Varėnos verslo ir technologijų mokykloje, mokinių skaityti pranešimai, „Elektroninės cigaretės“, „Narkotikų vartojimo mokykloje priežastis ir jų sukeliama problema“, „Narkotinių medžiagų vartojimas ir paauglių savižudybės“. Socialiniai pedagogai ir psichologė veda klasių valandėles: „Nelauk kol sunkumai užaug“, „Kas gali padėti spręsti „realias“ ir „virtualias“ patyčias“, „Kaip reaguoti į patyčias: efektyvūs ir neefektyvūs reagavimo būdai“, „Kaip pasipriešinti bendraamžių neigiamai įtakai? Kurią pusę pasirinkti?, „Mokiniai, patyčios ir internetas: kas už ką atsakingas?“, „Vaiko teisė ir pareiga-pagarba sau ir kitam“, „Man reikia nusiraminti. Kaip?“, „Ką daryti, jei kas nors priekabiauja, jei ko nors bijai. Elgsenos padariniai“, „Mano jausmai. Jausmų laikrodis“, Draugystė. Geros ir blogos paslaptys“, „Paaugliai be grimto“, „Kaip pasakyti „NE“?“, Kaip pagerinti klasių mikroklimatą. Draugiškų tarpusavio santykių kūrimas klasių, „Patyčios: kas tai? Kaip jaučiasi vaikai, kai iš jų tyčiojasi?“, „Kodėl apie patyčias svarbu pasakoti suaugusiems“, „Pagarba sau ir kitam“, „Saugus ir matomas kelyje“. Per mokslo metus socialiniai pedagogai ir psichologai praveda po 2 klasių valandėles vienai klasei. Progimnazija dalyvauja projekte „Mokomės būti“. Mokytojų metodinėje taryboje numatytas mokytojų kvalifikacijos tobulinimo kryptys: darbas su elgesio ir emocijų problemų turinčiais mokiniams: klasių vadovo vaidmuo matuojant(is) mokinių asmeninę pažangą, mokinių asmeninės pažangos vertinimas kiekvieno dalyko pamokoje, mokomųjų dalykų dėstymo naujovės, aktualijos, darbas su specialiujų poreikių vaikais pradinėse klasių. Mokinių pusmečių ir metiniai pasiekimai ir pažanga aptariama Mokytojų tarybos posėdžiuose, tėvų susirinkimuose. Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose svarstomas specialiujų ugdymosi poreikių mokinių pažangumas, peržiūrimos pritaikytos programos, aptariami ir analizuojami pagalbos mokiniui, turinčiam neigiamus įvertinimus planai, numatomos priemonės, kurios padėtų likviduoti mokymosi spragas. Pradinio ugdymo planą parengė Varėnos „Ryto“ progimnazijos direktoriaus 2019-06-21 įsakymu Nr. V-129 sudaryta darbo grupė. Pagrindinio ugdymo planą parengė Varėnos „Ryto“ progimnazijos direktoriaus 2019-06-21 įsakymu Nr. V-127 sudaryta darbo grupė. Ugdymo planai sudaryti remiantis NMPP rezultatais, mokinių mokymosi pasiekimų rezultatais, 2019 m. Varėnos „Ryto“



progimnazijos išorinio rizikos vertinimo ataskaita bei bendruomenės susitarimais. Rengiant Ugdymo planus atsižvelgiama į mokyklos kontekstualumą. Pažintinės-kultūrinės išvykos organizuojamos tiek Varėnos rajone, tiek visoje Lietuvoje, naudojamos Kultūros paso paslaugomis. Numatyta 15 netradicinių ugdymosi dienų. Į šias veiklas integruojamas socialinių kompetencijų ugdymas, taip pat ir mokymosi mokyti kompetencijos. 2019 m. progimnazijoje pradedamos įgyvendinti LIONS QUEST programos: Paauglystės kryžkelės, Laikas kartu. LIONS QUEST programos visame pasaulyje pripažintos kaip vienos sėkmingiausių pozityviosios prevencijos programų. Gyvenimo įgūdžių ugdymo programa Paauglystės kryžkelė yra gavusi CSAP/SAMHSA „MODEL“ apdovanojimą už geriausią praktiką, ugdančią sveiką elgesį bei mažinančią paauglių narkotikų vartojimą. Progimnazijos direktoriaus 2019-08-30 įsakymu Nr. V-175 sudaryta įsivertinimo grupė. Įsivertinimo dėka galime įvertinti veiklos būklę ir kokybę, todėl lengviau apsispręsti dėl progimnazijos tobulinimo kryptių, padedančių gerinti rezultatus, įtraukti bendruomenę į organizacijos tobulinimo procesą. Įsivertinimo rezultatai leidžia pamatyti ir analizuoti progimnazijos pažangą ir jos tendencijas, numatyti ir planuoti pažangos strategiją. 2019 metais analizuojama Varėnos „Ryto“ progimnazijos išorinio rizikos vertinimo ataskaita, duomenys aptarti ir priimti sprendimai Mokytojų metodinėje taryboje, VGK, Klasės vadovų metodinėje grupėje, Mokytojų tarybos posėdyje. Atnaujinta „Varėnos „Ryto“ progimnazijos Mokinių lankomumo apskaitos, kontrolės ir progimnazijos nelankymo prevencijos tvarka“, patvirtinta progimnazijos direktoriaus 2019 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-156, „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka“, patvirtinta Varėnos „Ryto“ progimnazijos direktoriaus 2019 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-154. Parengtas „Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo, vertinimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas“, patvirtintas progimnazijos direktoriaus 2019 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-155, reglamentuojantis mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir vertinimo, bei pagalbos mokiniui teikimo progimnazijoje tvarką.

Kokie mokyklos ryšiai (su tėvais, kitomis institucijomis, socialiniais partneriais, bendruomenėmis ir t.t.) buvo vystomi 2019 m. ? Kokios naujos partnerystės formos atsirado, kokį poveikį turėjo mokyklos pažangai?

Progimnazija nuolat bendradarbiauja su socialiniais partneriais. Varėnos Jadvygos Čiurlionytės menų mokykla, šią mokyklą lanko apie 129 mokiniai. Varėnos sporto centrą lanko – 350 mokinių. Varėnos Moksleivių kūrybos centrą lanko ir neformaliojo ugdymo užsiėmimuose dalyvauja -197 mokiniai. Varėnos kultūros centre savanoriauja – 12 mokinių, įvairius kolektyvus lanko - 50 mokinių. Pagal galimybes Varėnos Socialinių paslaugų centre pagalbą gauna – 15 progimnazijos mokinių, jų šeimoms yra teikiamos atvejo vadybos ir socialinės priežiūros paslaugos. Kiti mokiniai lanko ir pagalbą gauna Caritas dienos centre. Progimnazija nuolat palaiko glaudžius bendradarbiavimo santykius ir ryšius su šiais ilgamečiais socialiniais partneriais. Daugumą socialinių kompetencijų mokiniai įgyja ir ugdomi šiose išvardintose institucijose. Vyko susitikimai su Varėnos švietimo centro darbuotojais, kurių metu buvo aptarta darbuotojų kvalifikacijos kėlimo poreikis ir galimybės. Numatytos mokytojų kvalifikacijos tobulinimo kryptys: darbas su elgesio ir emocijų problemų turinčiais mokiniais: klasės vadovo vaidmuo matuojanti(is) mokinių asmeninę pažangą, mokinių asmeninės pažangos vertinimas kiekvieno dalyko pamokoje, mokomųjų dalykų dėstymo naujovės, aktualijos, darbas su specialiujų poreikių vaikais pradinėse klasėse. Organizuoti susitikimai Varėnos „Pasakos“ ir „Žilvičio“ darželiuose, kuriuose dalyvavo progimnazijos ir darželių vadovai, priešmokyklinio ugdymo pedagogai, ikimokyklinio ugdymo auklėtojai, būsimų pirmokų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, tėvai/globėjai, rūpintojai. Šiuose susitikimuose aptarta emocijų-socialinių įgūdžių ugdymas, minimalus pasirengimas mokyklai, susitarta dėl bendradarbiavimo, informacijos ir pagalbos, maitinimo, specialiųjų poreikių nustatymo, priėmimo į mokyklą tvarkos, skirstymo į klases, dalijimo į grupes (kalbos/dorinis ugdymas), pailgintų darbo dienos grupių organizavimo, pagalbos teikimo specialiųjų poreikių mokiniams pirmoje klasėje. Susitikimai sukuria sklandesnę perėjimą iš institucijos į instituciją, vyksta suplanuoti kolegialūs procesai, paremti bendravimu ir bendradarbiavimu, vyksta komunikavimas tarp suinteresuotų grupių, dėl vaiko gerovės atsiranda optimalūs sprendimai, gerėjant santykiams auga vaiko pažanga, vaiko savarankiškumas, ūgtis, iniciatyvumas. Bendradarbiaujame su Visuomenės sveikatos biuru, įgyvendiname programą „Sveikatą stiprinanti mokykla“. 2019 m. gruodžio 10 d. Nacionalinio



sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo ir aktyvių mokyklų veiklos koordinavimo komisija Varėnos „Ryto“ progimnazijai pratęsė sveikatą stiprinančios mokyklos statuso galiojimo laiką iki 20124 m. gruodžio 10 d. (registracijos Nr. SM-662). Progimnazijoje vyko renginiai: „Apibėk mokyklą“, „Mankšta geros dienos pradžia“, Būk saugus vandenyje ir žiemą ir vasarą“, „Tavo pusryčiai“, „Kompiuteriniai žaidimai ir sveikata“, „Judėjimo džiaugsmas“, Pūsk balioną vietoje cigaretės“, „ Vanduo sveikatos šaltinis“, „Mes prieš rūkymą“, sporto renginys „Sportuoti visiems smagu“, sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo renginys „ Sveikatos banga“. Visuomenės sveikatos priežiūros specialistė vedė prevencinius pokalbius klasėse: „Peršalimo ligos“, „Švara sveikatos pagrindas“, „Odos problemos paauglystėje“, „Traškučiai-skanu, bet nesveika“, „Mitybos problemos“, „Aš augu ir keičiuosi“, „Gripas“. Mokinių teigimo, taip jie įgyja naujų žinių apie save ir sveikatą, organizmo pokyčius augant, sveiką gyvenimo būdą. Iš tėvų apklausos matyti, kad tėvai vertina sustiprėjusius bendravimo ir bendradarbiavimo santykius, vertinant kiekvieną vaiką. Tėvai pastebi, kad gerėja santykiai tarp mokinių ir mokytojų. Tėvams atsirado galimybė reflektuoti.

Progimnazija finansuojama iš valstybės ir savivaldybės biudžeto lėšų. 2019 m. skirta iš valstybės biudžeto - 832,8 tūkst. Eur. (iš jų 811,1 tūkst. Eur. darbo užmokesčiui ir socialiniam draudimui), iš savivaldybės biudžeto – 360,7 tūkst. Eur. (iš jų 261,7 tūkst. Eur. darbo užmokesčiui ir socialiniam draudimui).

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

| Metų užduotys (toliau – užduotys)  | Siektini rezultatai  | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)  | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai   |
|--|--|--|---|
| 1.1. Tęsti projektą „Mokymasis būti: socialinių, emocinių ir sveikos gyvensenos įgūdžių vertinimo praktikos bei metodikų plėtojimas švietimo sistemoje“. | Sukurti socialinių, emocinių ir sveikatos mokykloje įsivertinimo metodų bei įrankių rinkinį, kuris palengvintų mokytojų darbą stebint, planuojant ir vertinant mokinio individualią pažangą. | Sudarytos sąlygos dešimčiai mokytojų ir penkiasdešimčiai 9-10 ir 13-14 metų moksleivių dalyvauti moksliniame tyrime apie SE gebėjimų ugdymo poveikį, užpildant apklausos anketas 2019 m. balandžio – gegužės mėn. Sudarytos sąlygos dvidešimt penkiems mokyklos darbuotojams dalyvauti mokymuose apie SE gebėjimų ugdymo ir vertinimo metodiką, sudarytą tarptautinės projekto „Mokymasis būti“ projekto ekspertų grupės. Deleguoti mokyklos atstovai dalyvauti nacionalinėje konferencijoje 2019 m. vasario mėn. Ne mažiau kaip penkis mėnesius | 2019 m. balandžio – gegužės mėn. dešimt mokytojų (10) ir penkiasdešimt (50) 9-10 ir 13-14 metų moksleivių dalyvavo moksliniame tyrime apie SE gebėjimų ugdymo poveikį, užpildant apklausos anketas. Apklausos duomenys parodė, kad stiprindami savęs pažinimo ir ugdydami naujus įgūdžius mokiniai, mokytojai bei kiti bendruomenės nariai tampa sąmoningesni ir atsparesni neigiamoms patirtims, žalingiems įpročiams, palaipsniui keičia ydingus bendravimo būdus. Dvidešimt penki (25) mokyklos darbuotojai (mokytojai, socialiniai pedagogai, psichologas ir kt.) dalyvavo mokymuose apie SE gebėjimų ugdymo ir vertinimo metodiką, sudarytą tarptautinės projekto „Mokymasis būti“ projekto ekspertų grupės. |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  | pamokų ir kitų užsiėmimų metu taikoma projekte sukurta SE gebėjimų ugdymo ir vertinimo priemonė.   | Progimnazijos atstovai dalyvavo nacionalinėje konferencijoje 2019 m. vasario mėn.   |
| 1.2. Plėtoti ryšius ir santykius su socialiniais partneriais siekiant kiekvieno mokinio/ klasės pažangos. | Siekti kiekvieno mokinio, klasės pažangos. | <p>Organizuoti du 4-5 klasėse dėstančių mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų susitikimai.</p> <p>Organizuoti du susitikimai Varėnos vaikų darželiuose „Žilvitis“ ir „Pasaka“, kuriuose dalyvavo progimnazijos ir darželių vadovai, priešmokyklinio ugdymo pedagogai, auklėtojų padėjėjai, būsimų pirmokų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, tėvai/globėjai, rūpintojai.</p> <p>Mokytojų Metodinė taryba su Varėnos švietimo centro darbuotojais aptarė mokytojų kvalifikacijos klausimus. Vyko tarpinstituciniai susitikimai, posėdžiai, atvejo vadybos aptarimai su: Socialinių paslaugų centru, TBK koordinatoriumi, SOS vaikų kaimo atstovais, Carito darbuotojais, Varėnos sveikatos priežiūros biuro darbuotojais, Bendruomeninių vaikų globos namų darbuotojais ir kt.</p> <p>Atliktos mokinių, mokytojų apklausos IQES online sistemoje duomenys. Socialinių emocinių gebėjimų ugdymo metodikos poveikio mokinio pažangai apklausų duomenys. Tamo dienyno pažangos ataskaitos. Pagalbos mokiniui specialistų ataskaitos.</p> | <p>2019 m. gegužės mėn. organizuoti du susitikimai Varėnos vaikų darželiuose „Žilvitis“ ir „Pasaka“, kuriuose dalyvavo progimnazijos ir darželių vadovai, priešmokyklinio ugdymo pedagogai, auklėtojų padėjėjai, būsimų pirmokų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, tėvai /globėjai, rūpintojai.</p> <p>Mokytojų metodinė taryba su Varėnos švietimo centro darbuotojais aptarė mokytojų kvalifikacijos klausimus. Vyko tarpinstituciniai susitikimai, posėdžiai, atvejo vadybos aptarimai su: Socialinių paslaugų centru, TBK koordinatoriumi, SOS vaikų kaimo atstovais, Carito darbuotojais, Varėnos sveikatos priežiūros biuro darbuotojais, Bendruomeninių vaikų globos namų darbuotojais ir kt.</p> <p>Susitikimai sukūrė sklandesnį perėjimą iš institucijos į instituciją, vyksta suplanuoti kolegialūs procesai, paremti bendravimu ir bendradarbiavimu, vyksta komunikavimas tarp suinteresuotų grupių, dėl vaiko gerovės atsiranda optimalūs sprendimai, gerėjant santykiams auga vaiko pažanga, vaiko savarankiškumas, ūgtis, iniciatyvumas.</p> <p>Lyginant 2017-2018 m. m. ir 2018-2019 m. m. pradiniam ugdyme aukštesniojo lygiu besimokančių mokinių skaičius padidėjo 2,94 proc., pagrindiniame ugdyme mokinių, besimokančių aukštesniojo lygiu skaičius išaugo 0,75 proc. Atlikta paskutinių metų NMPP rezultatų analizė rodo, kad mokinių pasiekimai yra stabilūs ir aukštesni už šalies mokinių pasiekimus. Daugiau nei 60 proc.</p> |



|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   |   | <p>mokinių priskiriami aukštesniajam ir pagrindiniam lygmeniui. Apklausų duomenys rodo, kad 35 proc. mokinių noriai įsitraukia į bendras veiklas, imasi lyderystės. 41 proc. mokinių tėvų sutinka su teiginiu: „Manau, kad mokykloje vaikai daug laiko praleidžia ne veltui, turiningai“. 2018-2019 m. m. pradėta kurti asmeninė pažangos stebėjimo sistema. Progimnazijoje 96 proc. mokinių dalyvauja renginiuose, projektuose. 21 proc. mokinių prisideda prie šių renginių organizavimo, tokiu būdu skatinamas mokinių bendradarbiavimas, kuriami pozityvūs tarpusavio santykiai.</p>   |
| 1.3. Tobulinti etatinio darbo apmokėjimo sistemą. | <p>Nuo 2019 m. rugsėjo 1 d., vadovaujantis Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklėmis, perkomplektuoti klases. Optimaliai paskirstyti darbo krūvį. Pakoreguoti reikalingus teisės aktus.</p> | <p>2019 m. III ketvirtis. Aptarta su mokinių tėvais, pedagogais, pagalbos mokiniui specialistais, Progimnazijos taryba ir vadovaujantis Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo taisyklėmis sukomplektuotos būsimos 2019-2020 m. m. penktos ir aštuntos klasės - po tris klases (buvo po keturias klases). Aptarta su mokytojais ir paskirstyta darbo krūvis, pasirašyti darbo sutarčių priedai.</p> | <p>2019 m. III ketvirtyje Mokyklos tarybos, Mokytojų tarybos posėdžiuose ir tėvų susirinkimuose aptarta Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas tinklo taisyklės. Nutarta 2019-2020 m. m. komplektuoti būsimas penktas ir aštuntas klases – po tris (buvo po keturias). Sukomplektavus klases pagal Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo taisyklės, atsirado galimybė optimaliau paskirstyti darbo krūvį. Su pedagoginiais darbuotojais aptarta ir paskirstyta darbo krūvis. Pakoreguoti reikalingi teisės aktai. Daugiau kaip 30 proc. mokytojų 2019-2020 m. m. dirba didesniu nei 1 etato krūviu.</p> |
| 1.4.  |   |   |  |
| 1.5.  |   |   |  |

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

| Užduotys  | Priežastys, rizikos   |
|---|---|
| 2.1. Atlikti remonto darbų pirkimą I korpuso antro aukšto sanitariniams mazgams remontuoti. | Lėšos skirtos remontui, panaudotos sporto salės grindų dangos atnaujinimui. |
| 2.2.  |   |

**3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**  
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

| Užduotys / veiklos  | Poveikis švietimo įstaigos veiklai  |
|---|---|
| 3.1. Atlikta progimnazijos sporto salės grindų dangos atnaujinimo darbai. | 2019 m. III ketvirtyje atlikta progimnazijos sporto salės grindų dangos atnaujinimo darbai. Pagerėjo sąlygos mokiniams saugiai sportuoti. |
|   |   |
|   |   |

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai<br>(kuriais vadovaujantis<br>vertinama, ar nustatytos<br>užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai<br>ir jų rodikliai |
|----------|---------------------|--|--|
| 4.1.     |                     |  |  |
| 4.2.     |                     |  |  |

**III SKYRIUS**  
**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR**  
**KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

| Užduočių įvykdymo aprašymas   | Pažymimas atitinkamas langelis          |
|---|---|
| 5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius | Labai gerai <input type="checkbox"/>    |
| 5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius         | Gerai X                                 |
| 5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius   | Patenkinamai <input type="checkbox"/>   |
| 5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius                | Nepatenkinamai <input type="checkbox"/> |

**6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

|   |
|---|
| 6.1. Strateginio ir veiklos plano kompetencijas |
| 6.2.  |

\_\_\_\_\_  
Direktorius  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

\_\_\_\_\_  
(parašas)

\_\_\_\_\_  
Rimas Vasiliauskas  
(vardas ir pavardė)

\_\_\_\_\_  
2020-01-20  
(data)

**IV SKYRIUS**  
**VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Progimnazijos tarybos  
posėdyje 2020 m. sausio 30 d. protokoluose užrašyti ir patvirtinti  
progimnazijos vadovo veiklos ataskaita išsivertinta gerai

\_\_\_\_\_  
(mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo  
/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

\_\_\_\_\_  
(parašas)

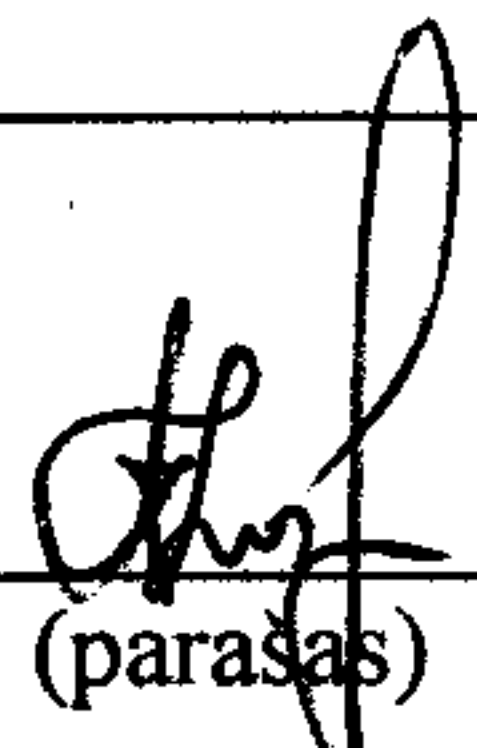
\_\_\_\_\_  
(vardas ir pavardė)

\_\_\_\_\_  
(data)



8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Vertinti gerai.  
Nustatyti 10 proc. kintamąją dalį.

Varenos rajono  
savivaldybės meras  
 (švietimo įstaigos savininko teises ir  
 pareigas įgyvendinančios institucijos  
 (dalininkų susirinkimo) įgaliojimo asmens  
 pareigos)

  
 (parašas)

Algis Kasėta  
 (vardas ir pavardė)

2020-02-13  
 (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas gerai.

## V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 9. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

| Užduotys  | Siektini rezultatai   | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)   |
|---|---|---|
| 9.1. Gerinti mokinių pasiekimus.  | Aukštesni pažangos rezultatai. Saugios, draugiškos vaikui, atitinkančios mokinio poreikius aplinkos kūrimas.  | Be pateisinamos priežasties mokinių praleistų pamokų skaičius sumažės ne mažiau kaip 5%;<br>Vidutinis 1-8 klasių mokinių pažangumas padidėjo ne mažiau kaip 5%;<br>5 proc. padidėjo 4 klasių mokinių NMPP visuose testuose pasiekusių aukštesnį lygmenį.<br>5 proc. padidėjo 8 klasių mokinių NMPP (lietuvių k., matematikos) pasiekusių pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį.<br>Progimnazijoje saugi draugiška aplinka, atitinkanti mokinių poreikius. Pagalbos specialistų komanda bendradarbiauja su mokytojais ir tėvais, rengia bendrus pagalbos mokiniams veiksmų planus, posėdžius, susitikimus, dauguma probleminių situacijų progimnazijoje suvaldomos. |
| 9.2. Diegti duomenų analize ir įsivertinimu grįstą progimnazijos veiklos kokybės kultūrą. | Įvertinti progimnazijos dokumentų tarpusavio dermę. Susitarti dėl mokytojų kvalifikacijos prioritetų ir sistemingos pedagoginės veiklos stebėsenos. | Direktorius pavaduotojos ugdymui sistemingai stebi ne mažiau 3 vieno mokytojo pamokas ir teikia pagalbą, patarimus dėl ugdymo(si) kokybės gerinimo mokytojams.<br>Parengta pedagoginės stebėsenos tvarka arba susitarimai fiksuoti pedagogų tarybos posėdžio protokole.<br>Vyksta kryptingas, nuoseklus bendruomenės mokymasis. Parengtas ir įgyvendintas mokytojų kvalifikacijos tobulinimo planas.<br>Progimnazijos visi planavimo dokumentai (strateginis, metinis veiklos ir ugdymo planai) dera tarpusavyje ir parengti naudojantis įsivertinimo, NMPP ir kitais duomenimis.   |



|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>Atnaujinti įstaigos vidaus dokumentai, aprašai ir tvarkos.</p> <p>Pagal reikalavimus atnaujinta progimnazijos interneto svetainė.</p>  |
| <p>9.3. Skirstant išteklius daugiau dėmesio skirti šiuolaikinių ugdymo priemonių įsigijimui ir skatinti mokytojus jas naudoti ugdymo procese.</p> | <p>Visus mokomuosius kabinetus aprūpinti kompiuteriais. Siekti, kad daugiau kaip 2/3 kabinetų būtų įrengti stacionarūs daugialypės terpės projektoriai. Įsigyti naują garso aparatūrą. Įsigyti ugdymo priemonės specialiujų poreikių mokiniams ir sporto veikloms organizuoti.</p> | <p>Visi mokomieji kabinetai aprūpinti kompiuteriais. Daugiau kaip 2/3 kabinetų įrengti stacionarūs daugialypės terpės projektoriai. Įsigyta nauja garso aparatūra, ugdymo priemonės specialiujų poreikių mokiniams, sporto veikloms organizuoti.</p>  |
| <p>9.4. Tobulinti personalo politiką, siekiant racionalesnio mokymo lėšų, skirtų UP įgyvendinti naudojimo.</p>                                    | <p>Tobulinti personalo politikos vykdymą atsižvelgiant į mokinių poreikius ir interesus.</p>   | <p>Racionalus mokymo lėšų, skirtų UP įgyvendinti naudojimas ir mokinių poreikių užtikrinimas: antrosios užsienio kalbos mokymas nuo šeštos klasės, mokinių skirstymas per dorinio ugdymo pamokas -grupėje ne mažiau 12 mokinių. Atsižvelgiant į higienos normų reikalavimus pagrindiniame ugdyme jungiamos paralelės klasės, vedant užsiėmimus mergaitėms ir berniukams atskirai per kūno kultūros pamokas. Mokiniam skiriamos tikslinės konsultacijos ir mokymo moduliai. Sudaromos sąlygos kiekvieno mokinio poreikių saviraiškai pasirenkant neformaliojo švietimo užsiėmimus. Neformaliojo ugdymo užsiėmimuose dalyvauja ne mažiau 75 proc. mokinių. Pagal galimybes optimizuotas mokytojų skaičius, daugiau kaip 30 proc. mokytojų dirbs 1 etato krūviu.</p> |
| <p>9.5. Tobulinti bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais/rūpintojais) formas ir būdus.</p>   | <p>Įtraukti tėvus (globėjus/rūpintojus) į mokyklos veiklos bei ugdymo proceso tobulinimo, planavimo ir įgyvendinimo procesus.</p>  | <p>Parengtas ir patvirtintas Varėnos „Ryto“ progimnazijos bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais/rūpintojais) ir jų informavimo tvarkos aprašas. Atlikta mokinių tėvų (globėjų/rūpintojų) apklausa ir priimtas sprendimas dėl mokyklinių uniformų įvedimo nuo 2020 m. rugsėjo 1 d. Ne mažiau 50 proc. tėvų (globėjų/rūpintojų) dalyvauja priimant sprendimus dėl mokyklos ugdymo plano įgyvendinimo, mokyklos veikos organizavimo ir tobulinimo.</p>   |

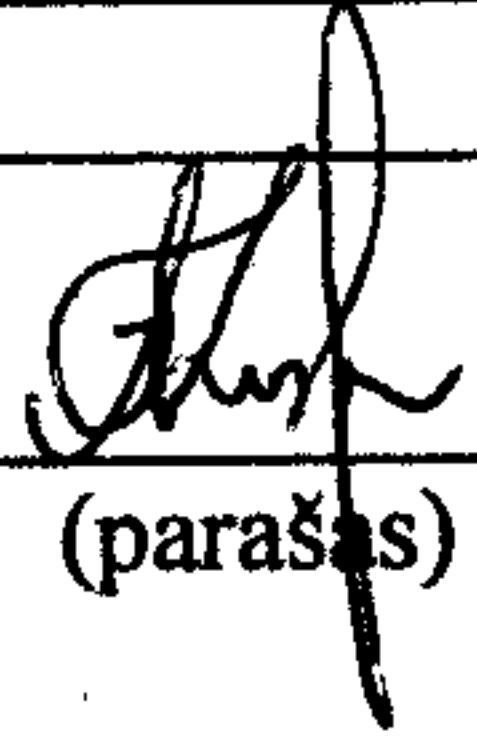
**10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**  
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1.



10.2.

Vėrienos rajono  
savivaldybės meras  
(švietimo įstaigos savininko teises ir  
pareigas įgyvendinančios institucijos  
(dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens  
pareigos)


  
(parašas)

Algis Klėta  
(vardas ir pavardė)

2020-02-13  
(data)

Susipažinau.

Direktorius  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

  
(parašas)

Rimas Vasiliauskas 2020-02-13  
(vardas ir pavardė) (data)