

VARĖNOS „RYTO“ PROGIMNAZIJOS 2025–2026 IR 2026–2027 MOKSLO METŲ PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANAI

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Varėnos „Ryto“ progimnazijos (toliau – Progimnazija) 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo plane (toliau – ugdymo planas) reglamentuojama pradinio, pagrindinio ugdymo I dalies programų įgyvendinimas Progimnazijoje.
2. Progimnazijos ypatumai:
 - 2.1. dalyvaujame projektuose: „Tūkstantmečio mokyklų“ programos projekte, Erasmus + projekte „Ji turi savo verslą“, planuojamos mainų programos su Turkija, Ispanija, kultūriniam pažinimui skatinti, užsienio kalbos įgūdžiams tobulinti;
 - 2.2. esame pripažinti sveikata stiprinančia progimnazija;
 - 2.3. taikome darbo su skirtingų poreikių mokiniais ugdymo modelį;
 - 2.4. siekiant aukštesnių pasiekimų vykdomė mokinių individualios pažangos stebėjimą.
3. Ugdymo plano tikslas – formuoti ugdymo turinį ir organizuoti procesą taip, kad kiekvienas besimokantysis pasiektų asmeninės pažangos, geresnių ugdymosi rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų.
4. Ugdymo plano uždaviniai:
 - 4.1. vertinant mokinių poreikius, laiku teikti pagalbą;
 - 4.2. diferencijuoti ugdymą;
 - 4.3. padėti mokiniui pažinti save, stebėti, apmąstyti ir valdyti savo mokymąsi.
5. Progimnazijos ugdymo turinį reglamentuoja mokytojų parengtos ir patvirtintos Varėnos „Ryto“ progimnazijos direktoriaus įsakymu dalykų ir neformaliojo vaikų švietimo programos, taip pat pradinio, pagrindinio ugdymo bendrųjų programų pagrindu parengti ir su kuruojančiais vadovais suderinti mokytojų ilgalaikiai dalykų planai.
6. Progimnazijos ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas) parengtas vadovaujantis 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2025 m. gegužės 21 d. įsakymu Nr. V-559 „Dėl 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Bendraisiais ugdymo planais, Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Progimnazija, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN

21:2017 „Progimnazija, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 ir kitais bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais; 2024–2026 m. strateginiu planu, patvirtintu Varėnos „Ryto“ progimnazijos direktoriaus 2024 m. kovo 14 d. įsakymu Nr. V-23, 2023 m. Progimnazijos metiniu veiklos planu, patvirtintu Varėnos „Ryto“ progimnazijos 2023 m. birželio 28 d. įsakymu V-92, Varėnos „Ryto“ progimnazijos 2025–2027 m. m. strateginiu planu, patvirtintu Varėnos „Ryto“ progimnazijos direktoriaus 2025 m. kovo 19 d. įsakymu Nr. V-57/1, 2025 m. Varėnos „Ryto“ progimnazijos veiklos planu, patvirtintu Varėnos „Ryto“ progimnazijos direktoriaus 2025 m. kovo 19 d. įsakymu Nr. V-57/1.

7. Mokyklos ugdymo plane numatomas ugdymo proceso organizavimas 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metais pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau - Bendrosios programos).

II SKYRIUS
UGDYMO ORGANIZAVIMAS
PIRMASIS SKIRSNIS
MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

8. Mokslo metų pradžia – einamųjų metų rugsėjo 1 d., pabaiga – kitų metų rugpjūčio 31 d.. Mokslo metus sudaro: ugdymo procesas ir laikas, skirtas mokinių poilsiui – atostogoms. Mokiniam skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos.

9. Ugdymo organizavimas 2025–2026 mokslo metais:

9.1. mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2025 m. rugsėjo 1 d.;

9.2. ugdymo proceso trukmė 1–4 klasių mokiniams – 175 d., 5–8 klasių mokiniams – 180 d.;

9.3. skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2025 m. lapkričio 3 d. – 2025 m. lapkričio 9 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2025 m. gruodžio 24 d. – 2026 m. sausio 4 d.
Žiemos atostogos	2026 m. vasario 16 d. – 2026 m. vasario 22 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2026 m. kovo 30 d. – 2026 m. balandžio 5 d.
Vasaros atostogos 1–4 kl.	2026 m. birželio 8 d. – 2026 m. rugpjūčio 31 d.
Vasaros atostogos 5–8 kl.	2026 m. birželio 15 d. – 2026 m. rugpjūčio 31 d.

10. Ugdymo organizavimas 2026–2027 mokslo metais:

10.1. mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2026 m. rugsėjo 1 d.;

10.2. ugdymo proceso trukmė 1–4 klasių mokiniams – 175 d., 5–8 klasių mokiniams – 180 d.;

10.3. skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2026 m. lapkričio 2 d. – 2026 m. lapkričio 8 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2026 m. gruodžio 23 d. – 2027 m. sausio 3 d.
Žiemos atostogos	2027 m. vasario 15 d. – 2027 m. vasario 21 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2027 m. kovo 22 d. – 2027 m. kovo 28 d.
Vasaros atostogos 1–4 kl.	2027 m. birželio 7 d. – 2027 m. rugpjūčio 31 d.
Vasaros atostogos 5–8 kl.	2027 m. birželio 14 d. – 2027 m. rugpjūčio 31 d.

11. Progimnazijoje mokomasi penkias dienas per savaitę. Pagrindinė ugdymosi forma – pamoka. Esant karantino sąlygoms – nuotoliniu būdu, naudojant G Suite for Education nuotolinio ugdymo sistemą. Mokslo metų ugdymo procesas skirstomas į pusmečius:

2025–2026 mokslo metais:

I pusmetis – 2025 m. rugsėjo 1 d. – 2026 m. sausio 16 d. (87 ugdymo dienos);

II pusmetis – 1–4 klasių mokiniams – 2026 m. sausio 19 d. – 2026 m. birželio 5 d. (88 ugdymo dienos);

5–8 klasių mokiniams – 2026 m. sausio 19 d. – 2026 m. birželio 12 d. (93 ugdymo dienos).

2026–2027 mokslo metais:

I pusmetis – 2026 m. rugsėjo 1 d. – 2027 m. sausio 15 d. (86 ugdymo dienos);

II pusmetis – 1–4 klasių mokiniams – 2027 m. sausio 18 d. – 2027 m. birželio 4 d. (89 ugdymo dienos);

5–8 klasių mokiniams – 2027 m. sausio 18 d. – 2027 m. birželio 11 d. (94 ugdymo dienos).

12. Progimnazijoje susitarta per metus organizuoti tris Visuotines 5–8 kl. tėvų dienas, šias dienas susiejant su signaliniais pusmečiais (pusmečiai vedami lapkričio ir balandžio mėnesių paskutinę savaitę) ir pirmojo pusmečio pabaiga. Dėl Visuotinių tėvų dienų organizavimo susitarta 2025 m. birželio 5 d. klasių vadovų metodinės grupės posėdyje, protokolo Nr. 6.

2025–11–27 Visuotinė 5–8 kl. tėvų diena

2026-01-08 Visuotinė 5-8 kl. tėvų diena
2026-04-30 Visuotinė 5-8 kl. tėvų diena
2026-11-26 Visuotinė 5-8 kl. tėvų diena
2027-01-07 Visuotinė 5-8 kl. tėvų diena
2027-04-29 Visuotinė 5-8 kl. tėvų diena

13. Ugdymo organizavimo tvarka karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms progimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, reglamentuojamas progimnazijos ugdymo plano (2 priedas).

14. Užsieniečių ir Lietuvos Respublikos piliečių, atvykusių ar grįžusių gyventi ir dirbti Lietuvos Respublikoje, ugdymo organizavimas (3 priedas).

15. Progimnazijos vadovas, esant aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo ar sustabdymo. Sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo, įskaičiavimo/neįskaičiavimo į ugdymo dienų skaičių derina su Progimnazijos taryba, Varėnos rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėju.

16. Mokinių lankomumo apskaita ir Progimnazijos nelankymo prevencija vykdoma, vadovaujantis Varėnos „Ryto“ progimnazijos mokyklos lankomumo užtikrinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Varėnos „Ryto“ progimnazijos direktoriaus 2023 m. spalio 13 d. įsakymu Nr. V-132.

ANTRAS SKIRSNIS

PROGIMNAZIJS UGDYMO PLANO RENGIMAS

17. Ugdymo planą parengė Varėnos „Ryto“ progimnazijos direktoriaus 2023 m. vasario 28 d. įsakymu V-24 sudaryta darbo grupė.

18. Rengiant ugdymo planą Progimnazijos bendruomenė metodinių grupių susirinkimuose priėmė ir atnaujino sprendimus (Matematikos, informatikos ir gamtos mokslų mokytojų 2025 m. gegužės 29 d., protokolas Nr. 6, Socialinių mokslų, dorinio ugdymo, kūno kultūros, menų ir technologijų mokytojų 2025 m. gegužės 26 d., protokolas Nr. 7, Pradinio ugdymo mokytojų 2025 m. birželio 5 d., protokolas Nr. 5, Kalbų mokytojų 2025 m gegužės 29 d., protokolas Nr. 6) dėl neformaliojo ugdymo organizavimo, socialinio emocinio ugdymo, informacinių technologijų, ugdymo karjerai, švietimo pagalbos teikimo, ugdymo proceso organizavimo, diferencijavimo, pusmečių trukmės, kultūrinės pažintinės veiklos organizavimo, laikinųjų grupių sudarymo, dalykų integravimo į mokomuosius dalykus, pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos, individualios pažangos stebėsenos ir pagalbos mokiniui teikimo, mokymo namie organizavimo, specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymo, švietimo pagalbos teikimo.

19. Rengiant ugdymo planą, remiamasi nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo duomenimis, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis ir informacija, Progimnazijos veiklos įsivertinimo duomenimis. Siekiant kiekvieno vaiko individualios pažangos stengiamasi laiku nustatyti išskylančius ugdymosi sunkumus, numatyti būdus jiems šalinti. Lapkričio ir balandžio mėnesių paskutinėmis savaitėmis vedami signaliniai pusmečiai, gruodžio ir gegužės pirmosiomis savaitėmis organizuojami klasėse dirbančių mokytojų susirinkimai (aptariamasi mokinių mokymosi sėkmės, nesėkmės, elgesio, lankomumo problemos, tikslinamas pagalbos mokiniams teikimas). Siekiama nuolatinio mokinių, darančių individualią pažangą, skaičiaus augimo. Ugdymo planas nukreiptas į kiekvieno mokinio kompetencijų ugdymą.

Atsižvelgiant į NMPP rezultatus, nutarta didinti mokinių matematinį raštingumą, ugdyti aukštesniuosis mąstymo gebėjimus, plėtoti patyriminį ugdymą, organizuojant pamokos už mokyklos ribų, vykdant projektines veiklas.

TREČIAS SKIRSNIS

UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS

20. Bendruosiuose ugdymo planuose nustatytas ugdymo procesui skirtas laikas per mokslo metus proporcingai suskirstomas į trumpesnius mokymosi periodus – pusmečius.
21. Mokymosi trukmė apibrėžiama pamokų skaičiumi per dieną ir nepertraukiamo mokymosi laiku, kurį reglamentuoja Higienos norma.
22. Ugdymo savaitė yra 5 darbo dienų mokymosi periodas, cikliškai besikartojantis ugdymo procese, išskyrus tuos atvejus, kai mokiniams mokyklos vadovo įsakymu laisvomis nuo ugdymo dienomis organizuojamas ugdymo procesas (vyksta į ekskursijas, išvykas ar vykdomos kitokios ugdymo veiklos). Šios ugdymo dienos yra įskaitomos į mokinio ugdymo dienų skaičių, nustatytą mokslo metams.
23. Kiekvienai klasei rengiamas pamokų tvarkaraštis Bendrosioms programoms įgyvendinti. Jame numatoma klasei skirtų pamokų organizavimo seka per dieną, savaitę. Pamokų tvarkaraštis per mokslo metus gali būti pertvarkomas, atsižvelgiant į ugdymo procesui keliamus uždavinius.
24. Integruojamųjų, prevencinių ir kitų ugdymo programų įgyvendinimas aptartas (Pradinių klasių metodinėje grupėje 2025 m. birželio 5 d. protokolas Nr. 5).
25. Reguluodama mokinių mokymosi krūvį progimnazija užtikrina, kad:
- 25.1. namų darbų užduotys būtų skiriamos tikslingai, įtvirtintų pamokoje ugdytus gebėjimus ir pagal galimybes būtų diferencijuojamos atliepiančios įvairius mokinių mokymosi poreikius. Siekiant užtikrinti mokinių darbo ir poilsio režimą, būtina įvertinti skiriamų užduočių kiekį ir laiką joms atlikti visų mokomųjų dalykų kontekste. Rekomenduojama, kad vidutinis laikas visų dalykų namų darbams atlikti pradinėse klasėse neturėtų viršyti 40 min. per dieną, įskaitant skaitymo įgūdžių ugdymą, pagrindinio ugdymo pirmame konkre – 60 min. Siekti mažinti mokinių laiką, praleistą prie ekranų: skiriant namų užduotis, įsivertinti būtinybę užduotis skirti elektroninėse aplinkose. Atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius, namų darbams skirtas laikas gali didėti, bet ne daugiau nei 20 procentų nurodyto laiko;
 - 25.2. mokiniams reguliariai būtų teikiamas grįžtamasis ryšys, padedantis mokiniui pašalinti mokymosi spragas ir suprasti, kaip efektyviai valdyti savo mokymosi procesą;
 - 25.3. atsiskaitomieji darbai, skirti pažymiu įvertinti mokinių pasiekimus, nebūtų organizuojami per dažnai, nebūtų atliekami iš karto po ligos, atostogų, po šventinių dienų. Planuojant klasei skirtų atsiskaitomųjų darbų intensyvumą per dieną ir savaitę, turi būti numatytas pakankamas laikas jiems pasirengti. Atsiskaitomųjų darbų užduotys ir įvertinimai turi būti gražinami mokiniams, kilus klausimų mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams), jei jie to pageidauja, turi būti sudaromos sąlygos išsamiai susipažinti su individualaus darbo stiprybėmis ir trūkumais;
- 25.4. Progimnazija užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas, kontrolinių darbų grafikas sudaromas el. dienyne TAMO. Apie kontrolinį darbą mokiniai būtinai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę, užpildant TAMO dienyne kontrolinių darbų grafiką. Kontroliniai darbai negali būti rašomi iš karto po ligos, atostogų, šventinių dienų.
26. Pastebėjus, kad sumažėjo mokinio motyvacija ar mokymosi rezultatai, diagnozavus mokymosi spragas, praleidus pamokas dėl įvairių aplinkybių, nustačius išskirtinius mokinio gebėjimus ar mokiniui pageidaujant, mokykloje teikiama mokymosi pagalba.
27. Mokiniams pagal poreikį teikiamos įvairios trukmės ir dažnumo grupinės ir individualios konsultacijos. Konsultacijas gali vesti ne tik klasę mokantis mokytojas, bet ir kiti atitinkamo dalyko mokytojai. Esant galimybei Progimnazija organizuoja mokymosi pagalbą namų darbų užduotims atlikti, tokiu atveju gali būti įtraukiami ir vyresnių klasių mokiniai. Tokia veikla gali būti įskaitoma kaip socialinė–pilietinė veikla.

28. Progimnazija sudaro individualų ugdymo planą, kuriame numatomi mokymosi turinio ir metodų pritaikymai pagal mokinio mokymosi poreikius ir būdai mokymosi pažangai stebėti. Individualų ugdymo planą privaloma sudaryti mokiniui, kuris: atvykęs arba grįžęs iš užsienio, mokomas namuose pagal gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, turi specialųjų ugdymosi poreikių.
29. Nuoseklią mokinių mokymosi krūvio stebėseną vykdo direktoriaus pavaduotoja ugdymui.
30. Vykdoma Ugdymo karjerai veikla, patvirtinta Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2022 m. rugpjūčio 24 d. nutarimu Nr. 847 „Profesinio orientavimo teikimo tvarkos aprašas“ bei Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2022 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1334 „Rekomendacijos dėl karjeros specialistų funkcijų ir profesinio orientavimo paslaugų teikimo švietimo įstaigose“.
31. Neformaliojo vaikų švietimo valandos skiriamos, atsižvelgiant į mokinių neformaliojo švietimo poreikius, numatomus ugdymo prioritetus, Progimnazijos lėšas. Mokiniai pagal savo pomėgius ir norus renkasi neformaliojo vaikų švietimo programas. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai žymimi Mokinių registre.
32. Neformalusis ugdymas Progimnazijoje 1–8 klasėse organizuojamas šiomis kryptimis: meninės raiškos, intelektinės projektinės veiklos, sporto ir sveikos gyvensenos. Mokinių neformaliojo švietimo poreikių analizė atspindi pateiktose neformaliojo ugdymo ataskaitose, kurios rengiamos kasmet mokslo metams pasibaigus, atsižvelgiama į mokinių poreikius, veiklų tęstinumą, mokytojų pasirengimą ir pasiūlą. Neformaliojo vaikų švietimo programas mokiniai renkasi laisvai, jos yra neprivalomos.
33. Minimalus mokinių skaičius grupėje – 12 mokinių.
34. 2025–2026 m. m. ir 2026–2027 m. m. 1–4 klasėse neformalaus ugdymo valandų paskirstymas (Pradinių klasių metodinės grupės 2025 m. birželio 5 d. protokolą Nr. 5).

Programos pavadinimas	Klasės	Mokytojo vardas, pavardė	Valandų skaičius
Meninė raiška			
Šokis „Pasaulio diskoteka”	3–4	Janina Oszustovicz	4
Šokis „Eikš ir tu”	1–2	Janina Oszustovicz	2
Mokyklos choras	1–4	Asta Kašėtienė	2
Spalvų pasaulyje	4	Vilija Latvienė	1
Intelektinė projektinė veikla			
Kalbos skrynelė	3–4	Angelė Kamandulienė	1
Smalsučių klubas	3	Laima Budėnienė	1
Gabių vaikų klubas	4	Laimutė Šulcienė	1
English Starters	2	Audronė Streikuvienė	2
Ateities inžinieriai	4	Neringa Saldienė	2

Ich spreche Deutsch	4	Violeta Matulevičienė	1
Skaičių šalis	1	Kristina Čironienė	1
Augu skaitydamas	1	Liana Pavilionienė	1
Informatikos ABC	1	Aušrelė Kauneckienė	1
Sportas, sveika gyvensena			
Sportiniai komandiniai žaidimai	3–4	Laimutė Šulcienė	1
Drąsūs, stiprūs, vikrūs	3–4	Vilija Latvienė	1
Iš viso:			22

35. 2025–2026 ir 2026–2027 m. m. 5–8 klasėse neformalaus ugdymo valandų paskirstymas

Programos pavadinimas	Klasės	Mokytojo vardas, pavardė	Valandų skaičius
Meninė raiška			
Dailė	5–8	Inga Balionienė	1
Mokyklos choras	5–8	Asta Kašėtienė	1
Šokis „Gamtos ritmu“	5–8	Janina Oszustovicz	4
Klubas „Etnostudija“	2–8	Ineta Meduneckytė Tamošiūnienė	1
Sportas, sveika gyvensena			
Jaunieji šauliukai	5–8	Vilius Vielys	2
Kvadratas (berniukai)	5–6	Audrius Korsakas	2
Judrieji žaidimai (berniukai)	5–6	Audrius Korsakas	2
Kvadratas (mergaitės)	5–6	Jūratė Čebatoriūtė	2

Judrieji žaidimai (mergaitės)	5–6	Jūratė Čebatoriūtė	2
Tinklinis	5–8	Rima Gecevičienė	2
Intelektinė projektinė veikla			
„Ryto“ lyderiai	7–8	Agnė Belevičienė	2
Scenos meistrai	5–8	Violeta Sadauskienė	1
Ich spreche Deutsch	5	Violeta Matulevičienė	1
Eksperimentuok, tyrinėk, ieškok, mąstyk!	5	Angelė Molienė	1
Mokausi tyrinėjant	8	Angelė Molienė Marija Vasiliauskienė Jolanta Žilionienė	3
Iš viso:			27

KETVIRTAS SKIRSNIS MOKINIO PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

36. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Varėnos „Ryto“ progimnazijos direktoriaus Varėnos „Ryto“ progimnazijos direktoriaus 2024 m. spalio 24 d. įsakymu Nr. V-134, kuris skelbiamas Progimnazijos interneto svetainėje, Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Varėnos „Ryto“ progimnazijos direktoriaus 2025 m. birželio 17 d. įsakymu Nr. V-131.

37. Mokinio vertinimo rezultatas fiksuojamas elektroniniame dienyne „TAMO“ įrašu ir (arba) balu, taikant 10 balų vertinimo sistemą.

38. Progimnazija dalyvauja Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime. Mokinio pasiekimų rezultatai naudojami ugdymo procese mokinio mokymuisi planuoti ir neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (pusmečio) įvertinimą.

39. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualaus ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas mokymo(si) turinys, ko sieks ir mokysis mokiny palyginus su Bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais, kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus

naudojamasi, kaip bus fiksuojami mokinio mokymosi pasiekimai ugdymo laikotarpiu ir laikotarpio pabaigoje.

PENKTAS SKIRSNIS
MOKYMO SI PAGALBOS
TEIKIMAS MOKINIUI, BESIMOKANČIAM PAGAL PRADINIO AR PAGRINDINIO
UGDYMO PROGRAMĄ

40. Mokymosi pagalba teikiama vadovaujantis „Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašu“, patvirtintu 2025 m. birželio 17 d. įsakymu Nr. V-131. Mokymosi pagalbos teikimo veiksmingumas analizuojamas ir kompleksiskai vertinamas kartą per pusmetį, pagal individualią mokinių pažangą ir pasiekimų dinamiką.

41. Organizuojami metodiniai pasitarimai pagalbos vaikui teikimo, konsultavimo ir veiklų planavimo klausimais su Varėnos r. „Merkio“ gimnazijos Merkinės Vinco Krėvės skyriaus pedagogais (pagal Tūkstantmečio mokyklų programa (toliau – TŪM) Varėnos savivaldybės švietimo pažangos planas).

42. Mokymosi pagalbai skiriama trumpalaikės konsultacijos. Dėl konsultacijų susitarta metodinėse grupėse (Matematikos, informatikos ir gamtos mokslų mokytojų 2025 m. gegužės 29 d. protokolas Nr. 6, Socialinių mokslų, dorinio ugdymo, kūno kultūros, menų ir technologijų mokytojų, 2025 m. gegužės 26 d. protokolas Nr. 7, Pradinio ugdymo mokytojų 2025 m. birželio 5 d. protokolas Nr. 5, Kalbų m 2025 m. gegužės 29 d. protokolas Nr. 6). Konsultacijos vyksta pagal Varėnos „Ryto“ progimnazijos direktoriaus įsakymu patvirtintą grafiką. Trumpalaikių konsultacijų (trumpesnių už pamokos trukmę) dažnumas priklauso nuo mokinio poreikio. Jos neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį, skiriama ne daugiau kaip keturios trumpalaikės konsultacijos iš eilės. Konsultacijų lapą pildo mokytojas. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniame dienyne ar kitu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą.

43. Mokiniam, įgijusiems pradinį išsilavinimą ir nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygmens, dalyvaujant nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose, sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriamos dalyko konsultacijos 1 val. per savaitę.

44. Prieš pradėdamas teikti konsultacijas, mokytojas susipažįsta su mokinių Pasiekimų patikrinimų rezultatais (ataskaita) ir, aptaręs mokymosi spragas su kiekvienu mokiniu, parengia kiekvieno mokinio individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planą, kuriame numato bendrą konsultacijų skaičių, konsultacijų temas ir trukmę, įvardina mokiniui būtinas atlikti užduotis, jų vertinimą.

45. Konsultacijos teikiamos ne didesnėse kaip 5 mokinių grupėse. Jei mokinys nedalyvauja paskirtose konsultacijose, apie tai Progimnazija informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus). Mokinio praleistos konsultacijos nėra kompensuojamos.

46. Esant poreikiui, švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui numatoma mokinio pagalbos plane, kuris rengiamas Progimnazijos Vaiko gerovės komisijoje.

47. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai padeda įveikti mokymosi sunkumus, šalindami priežastis, dėl kurių mokinys patiria mokymosi sunkumų ir susiduria su kliūtimis dalyvauti ugdymo procese, bendradarbiaudami dirba komandose kartu su mokytojais ir kitais specialistais, teikiančiais pagalbą mokiniui, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbas, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

48. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar pastoviai ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtraukties į

ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

49. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai. Skiriamos specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.

50. Progimnazija, įgyvendindama Pradinio ir pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, atsižvelgia į mokinių poreikius, gebėjimus ir polinkius.

51. Ugdymo diferencijavimas taikomas keliais būdais:

51.1. mokiniui individualiai:

51.1.1. skiriant dalykų individualias konsultacijas pagal sudarytą konsultacijų tvarkaraštį mokymosi netolygumams išlyginti ir pasiekimų skirtumams mažinti;

51.1.2. teikiant individualias konsultacijas atliekantiems tiriamuosius ir projektinius darbus, ruošiantis olimpiadoms ir konkursams;

51.2. mokinių grupei:

51.2.1. pagrindinio ugdymo programoje, atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius, siūloma rinktis matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros, geografijos dalykų modulius;

51.2.2. tam tikroms trumpalaikėms edukacinėms veikloms į laikinas grupes jungiami įvairių arba panašių polinkių, interesų mokiniai.

52. Mokinių gabumams plėtoti individualiai pritaikomos įvairios mokymosi strategijos, darbo formos ir metodai pamokoje bei skiriamos diferencijuotos pamokų ar namų darbų užduotys.

ŠEŠTAS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO NAMIE IR UGDYMOŠI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS

53. Mokinių mokymas namuose organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu. Mokiniai mokomi namie nuotoliniu, kontaktiniu arba mišriu mokymo proceso organizavimo būdu.

54. Pradinio ugdymo programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal dalykų bendrąsias programas arba jas integruojant į kitų dalykų turinį.

55. Mokiniais, kurie mokosi namuose:

55.1. pagal pradinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, leidus gydytojui, pavienio ar grupinio mokymosi forma;

55.1.1. 1–3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę);

55.1.2. 4 klasėje – 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę);

55.2. pagal pagrindinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

55.2.1. 5–6 klasėse skiriamos 432 pamokos per mokslo metus (12 pamokų per savaitę);

55.2.2. 7–8 klasėse – 468 pamoka per mokslo metus (13 pamokų per savaitę).

56. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos vadovo įsakymu mokinys gali nesimokyti meninio ugdymo dalykų, technologijų, fizinio ugdymo ir gali neatlikti socialinės–pilielinės veiklos. Dienyne ir mokinio individualiame plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos Progimnazijoje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

57. Progimnazijos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

58. Sudarant mokinio individualų ugdymo planą jis derinamas su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais). Pamokos, skirtos mokymui namuose, paskirstomos dalykams, kuriuos mokinys mokysis, atsižvelgiant į jo sveikatą ir išlaikant savaitei skirtų pamokų skaičių. Savaitės pamokų skaičius neturi būti keičiamas, bet dalykams skiriamų pamokų skaičius gali kisti, jeigu pamokų tvarkaraštis sudaromas ne vienai savaitei, o mėnesiui, bet išlaikant dalykui numatytą skirti pamokų savaitinį vidurkį.

59. Mokinyms gali būti ugdomas (ugdytis) šeimoje pagal pradinio, pagrindinio ugdymo programą. Progimnazija, kurios nuostatuose (įstatuose) įteisintas pavienio mokymosi forma ugdymosi šeimoje mokymo proceso organizavimo būdas, padeda mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) organizuoti vaikų ugdymą šeimoje, vadovaudamasi Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2020 m. gegužės 20 d. nutarimu Nr. 504 „Dėl Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

III SKYRIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

60. Pamokų skaičius pradinio ugdymo programai įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniniu mokymo organizavimo būdu 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metais:

Dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso valandomis
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Lietuvių kalba ir literatūra	280 (8)	245 (7)	245 (7)	245 (7)	1015 (29)
Užsienio kalba (pirmoji, anglų)	–	70 (2)	70 (2)	70 (2)	210 (6)
Visuomeninis ugdymas*	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Gamtos mokslai*	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Matematika	140 (4)	175 (5)	175 (5)	175 (5)	665 (19)
Technologijos	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Dailė	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Muzika	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Šokis**	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Fizinis ugdymas	105 (3)	105 (3)	105 (3)	105 (3)	420 (12)
Pamokų skaičius metams (savaitės)	805 (23)	875 (25)	875 (25)	875 (25)	3430 (98)

Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Maksimalus leistinas pamokų skaičius	875 (25)	1050 (30)	1050 (30)	1050 (30)	4025 (115)
Neformalusis švietimas	140 (4)		140 (4)		280 (8)

* visuomeninio ir gamtos mokslų ugdymui skirtos pamokos organizuojant tyrinėjimo veiklas gali būti skirstomos pagal poreikį, numatytą periodą skiriant vienam dalykui daugiau pamokų, vėliau jas gražinant kitam dalykui;

** mokyklos nuožiūra pasirenkamas šokio dalykas.

61. Pradinio ugdymo programos ypatumai:

61.1. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) kasmet parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba katalikų tikybą;

61.2. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

61.2.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma(si) antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais.

61.2.2. Progimnazija siūlo tėvams (globėjams, rūpintojams) pagal įstatymą parinkti mokiniui pirmąją užsienio kalbą vieną iš Europos kalbų (anglų, prancūzų, vokiečių);

61.3. siekdamas visuomeninio ugdymo ir gamtos mokslų Bendrosiose programose iškeltų tikslų, dalykams skirtas pamokas mokytojas gali planuoti lanksčiai, pavyzdžiui, organizuojant tyrinėjimo veiklą ribotą laikotarpį vieno dalyko mokymui skirti daugiau savaitinių pamokų. Būtina užtikrinti, kad Bendruosiuose planuose kiekvienam dalykui skirtas metinis pamokų skaičius nebūtų mažinamas.

61.4. fizinis ugdymas:

61.4.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

61.4.2. vaiko tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

61.5. 1–4 klasėse į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį integruojamos programos:

61.5.1. gyvenimo įgūdžių bendroji programa integruojama į visus mokomuosius dalykus, neformalųjį švietimą (1 priedas);

61.5.2. informacinės technologijos integruojamos į visus mokomuosius dalykus, neformalųjį švietimą įgyvendinant Informatikos bendrąją programą (1 priedas);

61.5.3. etninės kultūros programa integruojama į visus mokomuosius dalykus, neformalųjį švietimą (1 priedas);

61.5.4. siekiant kurti saugią Progimnazijos aplinką ir ugdyti mokinių socialinius emocinius įgūdžius į klasės vadovo veiklos planą integruojama socialinio ir emocinio ugdymo programa „Laikas kartu“ (1 priedas). Programa skatina taikyti aktyviuosius mokymosi būdus, grupinį darbą, ugdo atsakomybę ir sąmoningumą. Be to, tėvų įtraukimas į mokymosi procesą padeda siekti individualios vaiko pažangos, kuria mokinio – mokytojo – tėvų bendradarbiavimo atmosferą (Pradinių klasių metodinės grupės susirinkimas 2025 m. birželio 5 d. protokolas Nr. 5).

61.6. klasės dalijamos į grupes:

61.6.1. doriniam ugdymui, jei tos pačios klasės mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniams yra parinę tikybą ar etiką;

61.6.2. užsienio kalbai mokytį, klasėje esant ne mažiau kaip 20 mokinių, jei Progimnazija turi pakankamai mokymo lėšų.

61.7. 1 klasėje bei naujai atvykusiems mokiniams skiriamas 1 mėn. adaptacinis laikotarpis, kurio metu mokinių pažanga ir pasiekimai nevertinami.

61.8. įgyvendinamas ilgalaikis projektas skaitymo skatinimui 1–4 klasėse 2025–2026 m. m. (TŪM Varėnos savivaldybės švietimo pažangos planas).

62. 2025–2026 m. m. ir 2026–2027 m. m. 1–4 klasių mokytojos organizuos ilgąsias išvykas. Ugdymo procesą, trunkantį ilgiau nei numatyta pagal tvarkaraštį, organizuojamą išvykose, perskaičiuoti į atitinkamų dalykų pamokas (2025–2026 m. m. vykdyti ugdymo procesą už birželio 4, 5 dienas, 2026–2027 m. m. – už birželio 3, 4 dienas).

IV SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

63. Pamokų skaičius pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu:

Dalykų grupės/dalykai	Klasė / pamokų skaičius per mokslo metus ir per savaitę				Iš viso programai
	5 klasė	6 klasė	7 klasė	8 klasė	
Dorinis ugdymas					
Dorinis ugdymas (etika/tikyba)	36(1)	36(1)	36(1)	36(1)	144(4)
Kalbinis ugdymas					
Lietuvių kalba ir literatūra	180(5)	180(5)	180(5)	180(5)	720(20)
Užsienio kalba (pirmoji, anglų)	108(3)	108(3)	108(3)	108(3)	432(12)
Užsienio kalba (antroji, rusų/vokiečių/prancūzų)		108(2 + 1*)	72(2)	72(2)	252(6 + 1*)
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas					
Matematika	144(4)	144(4)	144(4)	144(4)	576(16)
Informatika	36(1)	36(1)	36(1)	36(1)	144(4)
Gamtos mokslai	72(2)	72(2)			144(4)
Biologija			72(2)	36(1)	108(3)

Chemija				72(2)	72(2)
Fizika			36(1)	72(2)	108(3)
Technologijos	72(2)	72(2)	72(2)	36(1)	252(7)
Visuomeninis ugdymas					
Etninė kultūra	Integruojama į dalykų turinį				
Istorija	72(2)	72(2)	72(2)	72(2)	288(8)
Geografija		72(2)	72(2)	72(2)	216(6)
Meninis ugdymas					
Dailė	36(1)	36(1)	36(1)	36(1)	144(4)
Muzika	36(1)	36(1)	36(1)	36(1)	144(4)
Fizinis ir sveikatos ugdymas					
Fizinis ugdymas	108(3)	108(3)	108(3)	108(3)	432(12)
Gyvenimo įgūdžiai	36(1)	36(1)	36(1)	36(1)	144(4)
Socialinė–pilietinė veikla	20	20	20	20	80
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26	30 + 1*	31	32	119 + 1*
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus	936	1080 + 36*	1116	1152	4284 + 36*
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per mokslo metus	108(3)+26	108(3)+30	108(3)+31	108(3)+32	432(12)+119

Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus)	36(1)	72(2)	72(2)	72(2)	252(7)
--	-------	-------	-------	-------	--------

* siekiant sudaryti galimybes mokiniams išmokti dvi užsienio kalbas, 6 klasėje antrai užsienio kalbai mokytis papildomai skiriama 1 val. iš ugdymosi poreikiams skirtų valandų (Kalbų metodinės grupės 2025 m. birželio 29 d. protokolas Nr. 6).

64. Progimnazija nustato ir skiria adaptacinį laikotarpį mokiniams, pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą. Adaptacinis laikotarpis trunka rugsėjo mėnesį 5 klasių mokiniams, kitiems atvykusiems mokiniams adaptaciniu laikotarpiu laikomas 1 mėnuo nuo atvykimo. Adaptacinį laikotarpį reglamentuoja „Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka“, patvirtinta Varėnos „Ryto“ progimnazijos direktoriaus 2024 m. gegužės 13 d. įsakymu Nr. V- 57.

65. Per adaptacinį laikotarpį stebima mokinio individuali pažanga, bet mokinių pasiekimai ir pažanga pažymiais nevertinami.

66. Pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla (toliau – pažintinė kultūrinė veikla) – Progimnazijos ugdymo turinio dalis. Ji įgyvendinama atsižvelgiant į pagrindinio ugdymo bendrosiose programose numatytą dalykų turinį, mokinių amžių, Varėnos rajono savivaldybės specifiką (organizuojamos išvykos, ekskursijos, lankomos parodos, dalyvaujama knygų pristatymuose, rajono renginiuose), Varėnos „Ryto“ progimnazijos direktoriaus įsakymu patvirtintą Ugdymo ne mokyklos aplinkoje organizavimo aprašą (patvirtintas 2024 m. spalio 18 d. įsakymu Nr.V-131). Pažintinė kultūrinė veikla organizuojama ne tik Progimnazijoje, bet ir kitose aplinkose: muziejuose, kino teatre, kultūros centre, miesto ir rajono šventėse bei renginiuose ir ekskursijose.

67. 2025–2026 m. m. ir 2026–2027 m. m. klasių vadovai kartu su dalykų mokytojais organizuos ilgąsias išvykas. Ugdymo procesą, trunkantį ilgiau nei numatyta pagal tvarkaraštį, organizuojamą išvykose, perskaičiuoti į atitinkamų dalykų pamokas (2025–2026 m. m. vykdyti ugdymo procesą už birželio 11, 12 dienas, 2026–2027 m. m. – už birželio 10,11 dienas).

68. Progimnazijoje socialinei–pilietinei veiklai organizuoti ir įgyvendinti kiekvienam mokiniui yra skiriama 20 val. per mokslo metus. Socialinė–pilietinė veikla fiksuojama e. dienyne TAMO. Socialinė–pilietinė veikla privaloma ir vykdoma vadovaujantis Varėnos „Ryto“ progimnazijos direktoriaus 2024 m. spalio 21d. įsakymu Nr. V-141 patvirtintu Varėnos „Ryto“ progimnazijos „Socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašu“.

69. 5–8 klasėse projektinės veiklos organizuojamos vadovaujantis Varėnos „Ryto“ progimnazijos projektinės veiklos aprašu, patvirtintu direktoriaus 2024 m. birželio 25 d. įsakymu Nr. V-77.

Projekto pavadinimas	5 klasės	6 klasės	7 klasės	8 klasės
Integruotas projektas „Kūrybingos Kalėdos“	Dorinis ugdymas (etika) – 1 Dorinis ugdymas (tikyba) – 1	Dorinis ugdymas (etika) – 1 Dorinis ugdymas (tikyba) – 1	Dorinis ugdymas (tikyba) – 1 Technologijos – 2	Dorinis ugdymas (etika) – 1 Dorinis ugdymas (tikyba) – 1

	Dailė – 1 Technologijos – 2 Muzika – 1	Dailė – 1 Technologijos – 2		Užsienio kalba (antroji, vokiečių) – 2 Technologijos – 1 Muzika – 1
Projektas „Kaip sveikai ir laimingai gyventi“			Dorinis ugdymas (etika) – 1	
Projektas „Skaitymo skatinimas“	Lietuvių kalba ir literatūra – 5	Lietuvių kalba ir literatūra – 5	Lietuvių kalba ir literatūra – 5	Lietuvių kalba ir literatūra – 5
Projektas „Lithuanian mythical creatures“	Užsienio kalba (pirmoji, anglų) – 3			
Projektas „Places to visit in my region“		Užsienio kalba (pirmoji, anglų) – 3		
Projektas „My favourite book character“			Užsienio kalba (pirmoji, anglų) – 3	
Projektas „Teen magazines“				Užsienio kalba (pirmoji, anglų) – 3
Projektas „Мой питомец“		Užsienio kalba (antroji, rusų) – 3		
Projektas „Моё любимое блюдо“			Užsienio kalba (antroji, rusų) – 2	
Projektas „Праздники. Традиции“				Užsienio kalba (antroji, rusų) – 2
Projektas „Meiner Familie“		Užsienio kalba (antroji, vokiečių) – 3		

Pasakų ar vaikiškų istorijų skaitymas prancūzų kalba		Užsienio kalba (antroji, prancūzų) – 3		
„Reklama mano gyvenime“ (reklaminio filmuko kūrimas)			Užsienio kalba (antroji, prancūzų) – 2	
Prancūziškos dainos analizė, dainos kūrimas ir pristatymas				Užsienio kalba (antroji, prancūzų) – 2
„Simetrija Kalėdinėse dekoracijose“	Matematika – 2	Matematika – 2		
„Mūsų šeimos šventinis biudžetas“		Matematika – 1		
Integruotas projektas „Vanduo mūsų gyvenime“				Matematika – 4 Gyvenimo įgūdžiai – 1
Integruotas projektas „Mano ekonomai – skaičiuoju, planuoju, saugau“	Matematika – 2 Gyvenimo įgūdžiai – 1			
Integruotas projektas „Šeimos biudžeto iššūkiai“			Matematika – 4 Gyvenimo įgūdžiai – 1	
Projektas „Kelionė po mano miestą“	Informatika – 1			
Projektas „Kaip saugiai elgtis internete?“		Informatika – 1 Gyvenimo įgūdžiai – 1		
Integruotas projektas „Lietuvių liaudies menas: lietuvių liaudies raštai tekstilėje“			Dailė – 1 Informatika – 1	

Integruotas projektas „Idealai, vertybės, asmenybės“				Dailė – 1 Informatika – 1
Projektas „Sveikatai palanki mityba“	Gamtos mokslai – 2			
Projektas „Vandens telkinio vandens kokybės tyrimas“		Gamtos mokslai – 2		
Projektas „Augalų dažinių savybių tyrimas“			Biologija – 2	
Projektas „Fosilijos: žvilgsnis į praeitį“				Biologija – 1
Integruotas chemijos-fizikos projektas „Atomo sandara. Radioaktyvumas. Branduolinės reakcijos“				Fizika – 1 Chemija – 1
Integruotas chemijos-fizikos projektas „Metalų ir nemetalų fizikinių savybių tyrimas, paklaidų skaičiavimas“				Fizika – 1 Chemija – 1
Projektas „Triukšmo lygis mokykloje“			Fizika – 1	
Projektas „Viduramžių pilis“	Istorija – 2			
Projektas „Senieji žaidimai“		Istorija – 2		Istorija – 2
Integruotas projektas			Istorija – 2	

„Kalendorinės šventės“			Užsienio kalba (antroji, vokiečių) -2	
Integruota projektinė veikla „Kelionė po žemynus“		Geografija – 2 Matematika – 1		
Projektas „Mano žemėlapis pasakoja“			Geografija – 2	
Projektas „Upelio tyrimas“				Geografija – 2
Integruotų muzikos ir choreografijos pamokų ciklas „Žvėrių karnavalas“		Muzika – 1 (Choreografija) – 1		
Integruotų muzikos ir choreografijos pamokų ciklas „Dingęs įkvėpimas: kaip atgaivinti romantizmą“			Muzika –1 (Choreografija) – 1	
Projektas „Sportiškiausios klasės rinkimai“	Fizinis ugdymas – 3	Fizinis ugdymas – 3	Fizinis ugdymas – 3	Fizinis ugdymas – 3
Minimalus privalomas valandų skaičius mokiniui per mokslo metus	26	31	31	32

70. Etninė kultūros programa integruojama į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį. Integruotų programų turinys fiksuojamas ilgalaikiuose dalykų mokytojų planuose ir metiniuose bibliotekos darbuotojų, klasės vadovų, pagalbos mokiniui specialistų planuose, visuomenės sveikatos priežiūros specialisto veikloje (1 priedas).

71. 5–8 klasių mokiniams sudaromos sąlygos užimtumui po pamokų, pamokų ruošai Progimnazijos namų darbų ruošos klube.

72. Mokymosi turinio įgyvendinimo organizavimas:

72.1. dorinis ugdymas (etika arba tikyba):

72.1.1. dorinio ugdymo dalyką (etiką ar tikyba) mokiniui parenka tėvai (globėjai, rūpintojai);

72.1.2. siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikyba tėvai parenka ketveriems metams (5–8 kl.);

72.2. įgyvendinant Varėnos „Ryto“ progimnazijos didelį mokymosi potencialą, turinčių mokinių atrankos ir ugdymo organizavimo bei vykdymo tvarką (Varėnos „Ryto“ progimnazijos direktoriaus 2020 m. lapkričio 24 d. įsakymas Nr. V-169), mokiniams siūloma rinktis šiuos modulius:

72.2.1. 8 kl. lietuvių kalbos ir literatūros;

72.2.2. 5, 6, 7, 8 kl. matematikos;

72.2.3. 6–8 kl. geografijos;

72.3. užsienio kalba:

72.3.1. užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios užsienio kalbos iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

72.3.2. antrosios užsienio kalbos mokytis pradedama nuo 6 klasės. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų tėvų (rūpintojų) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą (rusų, prancūzų, vokiečių);

72.3.3. keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimas mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis nei numatyta tos kalbos Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje arba jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu lankoma Progimnazija dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės toliau mokytis pradėtos kalbos. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus;

72.3.4. vienerius mokslo metus jam skiriama ne mažiau nei viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę;

72.3.5. susidarius mokinių laikinajai grupei, kurios dydį numato Progimnazija, atsižvelgdama į mokymo lėšas, skiriamos dvi papildomos pamokos;

72.4. Progimnazija užtikrina, kad praktiniams gebėjimams ir tyrinėjimo kompetencijai ugdyti būtų sudaromos sąlygos mokiniams atlikti eksperimentinę veiklą mokyklos, kurioje mokosi, laboratorijoje, kitos mokyklos laboratorijoje ar atvirosios prieigos STEAM centruose. Rekomenduojama sudaryti sąlygas kiekvienam 7–8 klasės mokiniui bent 3 kartus per vienus mokslo metus dalyvauti STEAM atviros prieigos centrų organizuojamuose užsiėmimuose;

72.5. informatikos mokoma 5–8 kl., dalijant į pogrupius, atsižvelgiant į darbo vietų skaičių kabinetuose;

72.6. fizinis ugdymas:

72.6.1. organizuojant fizinio ugdymo pamokas 6–8 klasėse sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės iš paralelių ar gretimų klasių mokinių, siekiant optimaliai išnaudoti ugdymui skirtas lėšas ir sporto salės užimtumą;

72.6.2. esant dideliame salės užimtume rekomenduojama vieną pamoką kiekvienoje klasėje skirti aktyviai veiklai gamtoje arba esant ypatingai prastoms oro sąlygoms žaisti šaškėmis arba šachmatais;

72.6.3. Progimnazijoje organizuojamas ugdymas specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams:

72.6.3.1. mokiniai gali dalyvauti pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

72.6.3.2. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriami ir neatliekami pratimai, galintys skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

72.6.4. Progimnazija mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą: stalo žaidimus, socialinę veiklą, pagalbą mokytojui organizuojant varžybas, sportinio inventoriaus tvarkymą, teisėjavimą, varžybų protokolavimą ir kt.

V SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SIŲ POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIKANDANČIUS DĒL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI

73. Progimnazija, rengdama ir įgyvendindama mokyklos ugdymo planą, turi užtikrinti visų mokinių įtraukimą į švietimą, šalinti kliūtis, dėl kurių mokinys patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikti būtina švietimo pagalbą.

74. Ugdymo procese vadovaujasi Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-928 „Dėl Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

75. Progimnazija, organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, kuriame dalyvauja mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, vadovaujasi Bendrosiomis programomis ir šio skyriaus nuostatomis (jei šiame skyriuje neregamentuojama, Progimnazija vadovaujasi kitomis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, reglamentuojančiomis ugdymo programų įgyvendinimą) bei atsižvelgia į:

- 75.1. mokyklos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių tarnybų rekomendacijas;
- 75.2. formaliojo švietimo programos įgyvendinimo ypatumus;
- 75.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;
- 75.4. turimas mokymo lėšas;
- 75.5. ugdymo erdvių pritaikymo galimybes.

76. Progimnazija kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą (mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo tvarka patvirtinta Varėnos „Ryto“ progimnazijos direktoriaus 2023 m. birželio 12 d. įsakymu Nr. 11):

- 76.1. kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ugdymo procese ir švietimo pagalbą;
- 76.2. kuriam rengti bei įgyvendinimui koordinuoti paskiria koordinuojantį asmenį, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, su jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;
- 76.3. kuriam įgyvendinti turi būti sudaryti individualūs tvarkaraščiai, derantys su klasės, kurioje mokinys mokosi, tvarkaraščiu ir užtikrinantys, kad mokinys gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė ar švietimo pagalbos tarnyba;
- 76.4. kurio formą nusistato pati įstaiga, suplanuoja jo įgyvendinimo, stebėsenos ir aptarimo formas bei etapus.

77. Progimnazija, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi Progimnazijos ugdymo plane nurodytu pradinio ir pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, gali:

77.1. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai / dalykų grupei, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui ir sveikatos ugdymui, skaičių. Mokiniais, kurių gimtoji kalba nėra lietuvių kalba, rekomenduojama skirti pamokas lietuvių kalbai mokytis ar dvikalbiam ugdymui;

77.2. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

77.3. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekdama individualaus ugdymo plane numatytų tikslų;

77.4. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

77.5. vėliau pradėti pirmosios ar antrosios užsienio kalbos mokytis – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų ar turintį kochlearinius implantus;

77.6. mokytis tik vienos užsienio kalbos – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus; pamokas skirti lietuvių kalbai ir literatūrai mokytis – mokiniui, besimokančiam mokykloje, kurioje įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba, dvikalbystei turinčiam klausos sutrikimą ugdyti;

77.7. nemokytis užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusiai raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių, lietuvių gestų kalbai mokytis, kurčiųjų dvikalbystei ugdyti;

77.8. nemokytis muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

77.9. nemokytis technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus), o vietoj jų mokinys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą, o tautinės mažumos kalba besimokantis mokinys – mokytis lietuvių kalbos ir literatūros;

77.10. dėl socialinių–pilietinių veiklų atlikimo priimti individualius sprendimus, atsižvelgiant į mokinio galias, gebėjimus: individualiai parinkti veiklas ir jų teikėjus, siūlyti jas atlikti mokykloje arba dėl asmens galių atleisti nuo jų.

78. Mokiniui, kuris mokosi pagal Bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Progimnazijos ugdymo plane nurodytu pradinio ir pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo programos valandų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas:

78.1. turinčio sutrikusią klausą (išskyrus nežymų) mokinio individualaus ugdymo plano rengimas;

78.1.1. mokiniui, ugdomam pagal pradinio ugdymo programą:

78.1.1.1. turinčiam kurtumą mokiniui lietuvių gestų kalbai skiriama ne mažiau kaip 140 pamokų per dvejus mokslo metus. Mokiniui, turinčiam žymų ar labai žymų klausos sutrikimą, turinčiam implantus, gali būti skiriama iki 140 pamokų per dvejus mokslo metus lietuvių gestų kalbai mokytis, jei mokinys ar jo tėvai (globėjai, rūpintojai) pasirenka;

78.1.1.2. lietuvių kalbai – ne mažiau kaip 420 pamokų per dvejus mokslo metus, dalykinei praktinei veiklai – ne mažiau kaip 140 pamokų per dvejus mokslo metus, meniniam ugdymui – ne mažiau kaip 210 pamokų per dvejus mokslo metus;

78.1.1.3. tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo individualioms pratyboms skiriama ne mažiau kaip 140 pamokų per metus (kochlearinių implantų naudotojams – ne mažiau kaip 140 pamokų per metus). Tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo individualios pratybos gali vykti lietuvių kalbos pamokose ar po pamokų įvairiomis formomis. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti;

78.1.1.4. atsižvelgiant į individualius kiekvieno mokinio gebėjimus ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus, kurčiasis mokomas totaliosios komunikacijos žodiniu ar dvikalbiu metodu;

78.1.2. besimokančiajam pagal Pagrindinio ugdymo programą individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų Progimnazijos ugdymo plano 90 punktu, be to:

78.1.2.1. atsižvelgiant į klausos netekimo laiką, kalbos išsivystymo lygį, turimus tarties įgūdžius ir gebėjimą bendrauti kalba, ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti;

78.1.2.2. turinčio kurtumą mokinio ugdymo plane turi būti skiriama lietuvių gestų kalbai – ne mažiau kaip 72 pamokos per metus;

78.1.2.3. turinčiam kurtumą ir žymų ir labai žymų klausos sutrikimą mokinio individualaus ugdymo plane turi būti skiriama lietuvių kalbai ir literatūrai – ne mažiau kaip 216 pamokos per metus. Turinčiam žymų ar labai žymų klausos sutrikimą mokiniui gali būti skiriama ne mažiau kaip 72 pamokos per metus lietuvių gestų kalbai mokytis, jei mokinys ar jo tėvai (globėjai, rūpintojai) pasirenka;

78.2. su sutrikusia rega mokinio individualaus ugdymo plane:

78.2.1. mokiniui, ugdomam pagal pradinio ugdymo programą:

78.2.1.1. kuriam gresia pavojus apakti, Brailio rašto individualioms pratyboms (iki ketverių metų) skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus;

78.2.1.2. aklam (regėjimo aštrumas – nuo šviesos pojūčio iki 0,04) ir silpnaregiui (regėjimo aštrumas – 0,05–0,1) mokiniui regėjimui lavinti galima skirti ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus;

78.2.1.3. neregintam mokiniui mobilumo lavinimo individualioms pratyboms – ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus. Šios pamokos gali būti skiriamos kasdienio gyvenimo ir komunikaciniais įgūdžiams ugdyti;

78.2.1.4. tiflopedagoginė pagalba turinčiam aklumą ir žymią silpnaregystę (regėjimo aštrumas su korekcija geriau matančia akimi – nuo 0,05 iki 0,1) mokiniui, kuris mokosi Pradinio ugdymo programą (teikiama ne mažiau kaip 140 pamokų per dvejus mokslo metus), yra privaloma;

78.2.2. mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Progimnazijos ugdymo plane nurodytu pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi. Individualaus ugdymo plane skiriamos specialiosios pamokos ir specialiosios pratybos:

78.2.2.1. silpnaregiui mokiniui, kuriam gresia pavojus apakti, individualioms pratyboms (iki ketverių metų) mokytis(s) Brailio rašto skiriamos ne mažiau kaip 36 pamokos per metus, jas išdėstant intervalais, sudarančiais sąlygas mokiniui kuo greičiau išmokti Brailio rašto;

78.2.2.2. aklam (regėjimo aštrumas nuo šviesos pojūčio iki 0,04) ir silpnaregiui (regėjimo aštrumas – 0,05–0,1) mokiniui regėjimui lavinti galima skirti 36 ir daugiau pamokų per metus (turint mokymo lėšų);

- 78.2.3. tiflopedagoginė pagalba aklam ir žymią silpnaregystę (geriau matančios akies regėjimo aštrumas su korekcija – nuo 0,05 iki 0,1) turinčiam mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, yra privaloma;
- 78.2.4. nereginiam mokiniui individualioms mobilumo lavinimo pratyboms skiriamos ne mažiau kaip 36 pamokos per metus. Šios pamokos gali būti skiriamos ir kasdienio gyvenimo bei komunikaciniams įgūdžiams ugdyti;
- 78.3. su sutrikusia kalba ir kita komunikacija mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Progimnazijos ugdymo plane nurodytu pradinio ir pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi. Ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti:
- 78.3.1. individualioms ir grupinėms pratyboms 1–4 klasėse skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus;
- 78.3.2. žymių ar labai žymių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų turinčiam mokiniui, bendraujančiam alternatyvios komunikacijos būdu, 1–4 klasėse tarties, kalbos ir komunikacijos ugdymą galima integruoti į komunikacinės, pažintinės veiklos ir į lietuvių kalbos pamokas, pratybas. Pratybų ir lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti;
- 78.3.3. specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriamos ne mažiau kaip 72 pamokos per metus mokinio kalbai ir komunikacijai lavinti;
- 78.3.4. mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų per metus;
- 78.4. judesio ir padėties sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Progimnazijos ugdymo plane nurodytu pradinio ir pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi. Individualaus ugdymo plane pamokos turėtų būti skiriamos gydomajai kūno kultūrai, sensomotorikai lavinti, naudojimosi kompiuteriu įgūdžiams formuoti, komunikaciniams gebėjimams ugdyti:
- 78.4.1. mokiniui 1–4 klasėse:
- 78.4.1.1. sergančiam cerebriniu paralyžiumi (vidutinio, labai žymaus laipsnio) ar turinčiam sunkių ar labai sunkių judesio ir padėties sutrikimų, individualioms gydomojo fizinio ugdymo pratyboms skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per metus;
- 78.4.2. mokiniui, sergančiam cerebriniu paralyžiumi ar turinčiam judesio ir padėties sutrikimų (išskyrus lengvus), 5–8 klasėse skiriamos ne mažiau kaip 36 pamokos per metus;
- 78.4.3. mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, 5–8 klasėse tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosios pratybos gali būti integruojamos į komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokas. Pratybų ir komunikacinės, pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti;
- 78.4.4. 4–8 mokinių grupei gali būti skiriama iki 108 pamokų per metus sveikata stiprinančiam fiziniam ugdymui;
- 78.5. su įvairiapusiais raidos sutrikimais turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis progimnazijos ugdymo plane nurodytu pradinio ir pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi:
- 78.5.1. individualiame ugdymo plane turi būti numatyta elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksavus mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūrimas ir koreguojamas individualaus ugdymo planas;
- 78.5.2. rekomenduojama mokiniui turėti pritaikytą nuolatinę mokymosi vietą, prireikus naudojant sienelles / širmas, skirtas dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įrengiama kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuota erdvė klasėje ar už klasės

ribų, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui būtų sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

78.5.3. rengiant individualaus ugdymo planą, mokytojai turėtų bendradarbiauti su švietimo pagalbos specialistais, gauti nuolatinę pagalbą ir paramą taikyti elgesio vertinimo priemonės netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti;

78.5.4. siekiant atsižvelgti į individualius mokinio gebėjimus ir raidos specifiką, numatyti mokymo medžiagos pateikimo būdus (vaizdiniu, garsiniu ir kt.) ir įtraukti mokinį į veiklas būtina pagal jo pomėgius, naudoti vizualines užuominas ugdymo procese ir jo mokymosi vietoje, pasirinkti individualaus ugdymo plane numatytą mokymosi pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos stebėjimo formą;

78.5.5. sudarant tvarkaraščius individualaus ugdymo planui įgyvendinti, turi būti užtikrintos sąlygos ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu arba pamokų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones (minkštasuolius, balansavimo, supimosi ir kt.);

78.5.6. užtikrinti, kad bus taikomi vizualinio struktūravimo metodai ir priemonės pamokų ir pertraukų metu (struktūruoti erdves, veiklas, pamokas, pertraukas, užduotis, naudoti vaizdinę dienotvarkę, pasirinkimų lenteles ir kt.) bei teikiama kita vizualinė pagalba (pvz., naudoti atgalinius laikmačius).

79. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

ANTRASIS SKIRSNIS

PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS, PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

80. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą, pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, individualus ugdymo planas sudaromas, atsižvelgiant į mokinio individualaus ugdymo pagalbos planą, galias ir gebėjimus, kylančius dėl intelekto sutrikimo (nežymaus, vidutinio, žymaus ar labai žymaus), mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą, ugdymą įgyvendinančios mokyklos ar klasės paskirtį.

81. Mokiniui, besimokančiam bendrosios paskirties klasėje, vietoje kurios nors ugdymo srities dalykų Progimnazija gali siūlyti integruotą srities dalyką ar įvairių ugdymo sričių integruotų mokslų pamokas.

82. Dalykus, pradėdamus mokytis konkrečioje ugdymo programoje, Progimnazija gali pradėti įgyvendinti vėliau, nei nustatyta 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų bendruosiuose ugdymo planuose.

83. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo ir individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama mokykloje. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Vertinimo būdus renkasi Progimnazija.

84. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymo planas sudaromas vadovaujantis pradinio ugdymo programos dalykų turinio įgyvendinimo ypatumais.

84.1. mokiniui, turinčiam kompleksinių sutrikimų, kurių derinio dalis yra nežymus intelekto sutrikimas, ugdymo plane reikia skirti specialiųjų pamokų sutrikusioms funkcijoms lavinti ir individualiai ar grupinei specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

84.2. mokiniui, turinčiam įvairiapusių raidos sutrikimų (autizmas ir kt.), rengiant mokinio individualų ugdymo planą galima skirti 35 ir daugiau pamokų per metus (1 ir daugiau pamokų per savaitę) komunikacijai ir kalbos suvokimui didinti, sunkumams socialinėse situacijose

įveikti ir socialiniams ryšiams ugdymo įstaigoje formuoti, sensorinėms problemoms spręsti, kitiems įgūdžiams, reikalingiems socialinei įtraukčiai formuoti, dienotvarkei rengti ir jos laikymosi įgūdžiams formuoti;

84.3. dalį formaliojo švietimo veiklų/pamokų ir neformalųjį vaikų švietimą rekomenduojama organizuoti su bendrųjų klasių mokiniais;

84.4. ugdymo veiklos mokytojo nuožiūra gali būti jungiamos, keičiamos, atsižvelgiant į mokinio poreikius, sveikatos būklę, kitų ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo procese dalyvaujančių specialistų rekomendacijas;

84.5. mokiniui, sergančiam cerebriniu paralyžiumi ar turinčiam vidutinių, sunkių ar labai sunkių judesio ir padėties sutrikimų, pratyboms skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per metus kiekvienam mokiniui;

84.6. mokiniui, turinčiam kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, individualioms ir grupinėms specialiosioms, logopedo pratyboms 1–4 klasėse galima skirti 35 ir daugiau pamokų per metus (1 pamoką per savaitę), jas išdėstant tolygiai ar pagal mokinio poreikius, specialistų rekomendacijas, mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, kreipiantis mokytojui, kuris moko vaiką;

84.7. mokiniui, turinčiam vidutinį ir žymų sutrikimą, skiriama 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

85. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl nežymaus intelekto sutrikimo, ugdymo plane pamokų skaičius gali būti koreguojamas iki 35 procentų, pritaikant ugdymo turinį asmens specialiesiems ugdymosi poreikiams ir individualiam ugdymo planui įgyvendinti:

85.1. keičiamas (mažinamas, didinamas) dalykams skirtų pamokų skaičius;

85.2. numatoma papildoma mokytojo pagalba;

85.3. planuojamos specialiosios pamokos;

85.4. didinamas pamokų skaičius, skirtas meniniam, technologiniam ugdymui, kitiems dalykams mokytis, socialinei veiklai, karjeros ugdymo kompetencijoms ugdyti;

85.5. keičiamas specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičius per mokslo metus, atsižvelgiant į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas;

85.6. iki 72 pamokų per metus mažinamas minimalus privalomų pamokų skaičius, bet didinamas neformaliojo švietimo valandų skaičius ar organizuojamos veiklos, lavinančios praktinius gebėjimus;

85.7. Progimnazija gali pradedamus mokytis pagrindinio ugdymo programoje dalykus pradėti mokytis metais vėliau, juos sieti su praktiniais mokinio interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi;

85.8. technologijų dalyko gali būti siūloma tik viena technologijų programa arba technologijų kryptis;

85.9. mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, įvairiapusių raidos sutrikimų, elgesio ir (ar) emocijų, kalbėjimo ir (ar) kalbos sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų per metus;

85.10. mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, elgesio ir emocijų sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse galima skirti iki 36 ir daugiau pamokų per metus naudojimosi kompiuteriu, specialiosiomis mokymo priemonėmis įgūdžiams formuoti, pažinimo funkcijoms lavinti, dalykų mokymosi spragoms šalinti.

86. Mokiniui, dėl cerebrinio paralyžiaus turinčiam judesio ir padėties sutrikimų (išskyrus lengvus), pratyboms skiriamos ne mažiau kaip 72 pamokos per metus.

87. Mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriamos ne mažiau kaip 36 pamokos per metus naudojimosi

- kompiuteriu ir specialiosiomis mokymosi priemonėmis įgūdžiams formuoti, pažinimo funkcijoms lavinti, kalbiniais ir komunikaciniams gebėjimams ugdyti.
88. 5–8 klasių mokiniui, bendraujančiam alternatyviu būdu, tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosios pratybos gali būti integruojamos lietuvių kalbos ir literatūros pamokas. Pratybų ir lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti.

TREČIASIS SKIRSNIS MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

89. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami remiantis Progimnazijos direktoriaus 2024 m. spalio 24 d. įsakymu V-134 patvirtintu dokumentu „Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas“.
90. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma arba individualizuojama mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualaus ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas mokymo(si) turinys, ko sieks ir mokysis mokinsys palyginus su Bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais, kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi, kaip bus fiksuojami mokinio mokymosi pasiekimai ugdymo laikotarpiu ir laikotarpio pabaigoje.

KETVIRTASIS SKIRSNIS ŠVIETIMO PAGALBOS TEIKIMAS

91. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui turi būti numatyti mokinio individualaus ugdymo plane.
92. Švietimo pagalbą (psichologinę, specialiąją pedagoginę, socialinę pedagoginę ir specialiąją) mokiniui užtikrina Progimnazija vadovaudamasi:
- 92.1. Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. gegužės 13 d. įsakymu Nr. V-547 „Dėl Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“;
 - 92.2. Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymo Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo asmenims tvarkos aprašo patvirtinimo“ su pakeitimais (2013-05-08 įsakymas Nr. V-383, [2017-08-30 įsakymas Nr. V-657](#), [2020-08-03 įsakymas Nr. V-1132](#), [2024-05-23 įsakymas Nr. V-603](#), 2025 m. sausio 13 d. Nr. V-20);
 - 92.3. Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. gegužės 13 d. įsakymu Nr. V-553 „Dėl švietimo ir mokslo ministro 2016 m. lapkričio 2 d. Nr. V-950 „Dėl Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“;
 - 92.4. Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias Progimnazijas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. rugpjūčio 22 d. įsakymu Nr. V-898 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“;
 - 92.5. Progimnazijos vaiko gerovės komisijos darbo reglamentu, patvirtintu direktoriaus 2025 m. birželio 17 d. įsakymu Nr. V-133.
93. Švietimo pagalbos teikimas:
- 93.1. švietimo pagalbos specialistų darbo grafikai, pratybų tvarkaraščiai ir mokinių, kuriems teikiama pagalba, sąrašai tvirtinami direktoriaus įsakymu;

93.2. sudarant specialiojo pedagogo, logopedo pagalbą gaunančių mokinių sąrašą, mokinys, turintis didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, prilyginamas dviems mokiniams (vadovaujantis LR švietimo ir mokslo ministro 2024 m. gegužės 23 d. įsakymu Nr. V-603 „Dėl Švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymo Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo asmenims tvarkos aprašo patvirtinimo“);

93.3. specialusis pedagogas, logopedas kiekvienam specialiųjų poreikių turinčiam mokiniui individualiai, pogrupyje arba grupėje teikia specialiąją pedagoginę pagalbą: logopedines pratybas – individualias, pogrupines (2–4 mokiniai) arba grupines (5–8 mokiniai) – vykdo logopedas, specialiojo pedagogo specialiąsias pratybas arba pamokas – individualias arba pogrupines (2–4 mokiniai) arba grupines (5–8 mokiniai) – vykdo specialusis pedagogas, pritaikydamas ar individualizuodamas dalykų programas;

93.4. pagalba SUP (Specialieji ugdymo poreikiai) turintiems mokiniams teikiama pamokų ir (arba) ne pamokų metu. Užsiėmimo trukmė priklauso nuo specialisto darbo krūvio ir mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių (negalios, sutrikimo, mokymosi sunkumų);

93.5. logopedo pagalba teikiama atsižvelgiant į Progimnazijos VGK ir pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas, gavus tėvų prašymą raštu, specialiojo pedagogo pagalba teikiama atsižvelgiant į pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas;

93.6. socialinio pedagogo individualios arba grupinės konsultacijos skiriamos atsižvelgiant į pedagoginės psichologinės tarnybos ir Progimnazijos VGK (Vaiko gerovės komisija) rekomendacijas;

93.7. psichologo konsultacijos teikiamos individualiai suderintu laiku ir gavus tėvų sutikimą raštu (išskyrus specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius mokinius). Konsultacijų pirmenybė teikiama pedagoginėje psichologinėje tarnyboje įvertintiems specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams arba remiantis gydytojų rekomendacijomis. Konsultacijų trukmė priklauso nuo pedagoginės psichologinės tarnybos ir Vaiko gerovės komisijos rekomendacijų, įvertinant ir aptariant individualų poreikį su mokytojais, mokinio tėvais ar globėjais;

93.8. mokytojo padėjėjo pagalba teikiama VGK sprendimu, atsižvelgiant į pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas ir Progimnazijos galimybes.

94. Nuotolinis specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymas organizuojamas remiantis Varėnos „Ryto“ progimnazijos nuotolinio mokymo tvarkos aprašu, patvirtintu direktoriaus 2020-08-28 įsakymu Nr. V-72.

95. Mokytojai rengia pritaikytas individualias specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo programas, remiantis pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijomis. Programos rengiamos pusmečiui.

96. Specialiųjų poreikių mokinių ugdymosi rezultatai vaiko gerovės komisijoje aptariami kartą per pusmetį.

97. Po signalinio arba pirmojo pusmečio, esant neigiamam įvertinimui, sudaromas pagalbos mokiniui teikimo planas; jeigu metiniame – skiriami papildomi darbai, sudaromas papildomų darbų atsiskaitymo grafikas.

98. SUP mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) konsultuojami švietimo pagalbos specialistų grafikuose numatytu laiku.

99. Jei mokinio specialieji ugdymosi poreikiai yra įvertinami mokslo metų eigoje, švietimo pagalba pradedama teikti pagal galimybes kuo anksčiau, bet ne vėliau, kaip nuo naujo pusmečio.

100. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bendradarbiaudami su mokytojais, padeda įveikti mokiniui kylančius mokymosi sunkumus, šalina jų priežastis, stebi ugdymo procese mokinius, teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) ir kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbą, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

101. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar nuolat ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtraukties į

ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

102. Siekiama užtikrinti visų poreikių vaikų efektyvų ugdymą ir savalaikį pagalbos teikimą. Bendradarbiavimo ir komandinio darbo algoritmų, atpažįstant ir teikiant švietimo pagalbą, sudarymas ir taikymas visose mokymosi pakopose (kartu su Varėnos r. „Merkio“ gimnazija ir Varėnos „Ąžuolo“ gimnazija; pagal TŪM Varėnos savivaldybės švietimo pažangos planas).

103. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

103.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

103.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, kurios gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

PENKTASIS SKIRSNIS MOKYMAS NAMUOSE

104. Mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Progimnazijos ugdymo plano „Mokinių mokymo namuose ir ugdymosi šeimoje organizavimas“ tvarka. Mokyti namie skiriamos ne mažiau kaip 288 valandos per metus, iš kurių iki 72 pamokų per metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms.

105. Mokymą namuose savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja Progimnazija pagal Nuotolinio ugdymo aprašą, patvirtintą direktoriaus 2020 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-72 bei gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namuose laikotarpiui.

106. Mokiniui, kuris mokosi pagal:

106.1. pritaikytą pradinio ugdymo programą:

106.1.1. galima skirti 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

106.1.2. mokiniui su vidutiniu ir žymiu intelekto sutrikimu, pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, skiriant 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

106.2. pritaikytą Pagrindinio ugdymo programą mokyti namuose Progimnazija gali skirti iki 72 pamokų per metus specialiosioms pamokoms, specialiosioms pratyboms ar konsultacijoms, papildomai skirti 36–72 valandas lietuvių kalbai ir literatūrai mokytis;

106.3. mokiniui, ugdomam namuose, lietuvių kalbai ir literatūrai mokytis gali būti papildomai skiriama iki 72 valandų per metus;

106.4. mokiniui, besimokančiam namuose, sudaromos galimybės dalyvauti mokyklos organizuojamose neformaliojo vaikų švietimo programose.

PRITARTA

Progimnazijos tarybos posėdyje

202 -06-10 protokolo Nr. (1.4.) – 5

SUDERINTA

Varėnos rajono savivaldybės mero

202 m. rugpjūčio d. potvarkiu Nr. MV–

INTEGRUOJAMŲJŲ, PREVENCINIŲ UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO PLANAS

Įgyvendinant bendrąsias programas, ugdomos šios kompetencijos: komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninė, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos.

Gyvenimo įgūdžių programos tikslai: sudaryti galimybę kiekvienam mokiniui nuosekliai ugdytis gyvenimui svarbius įgūdžius (socialinius ir emocinius įgūdžius bei gebėjimus, sveikos gyvensenos nuostatas), mokytis saugoti savo ir kitų sveikatą ir gyvybę, pasiruošti kurti asmeninius ir profesinius santykius, pasirinkti profesinį kelią bei tapti jautriems ir atliepantiems kitų asmenų, bendruomenės, visuomenės gerovės poreikius.

1 klasė

Gyvenimo įgūdžių programos sritys	Temos
Savęs pažinimas ir asmeniniai tobulėjimo tikslai	Emocijos ir jausmai. Jų valdymo strategijos.
	Nerimo atpažinimas, įtampos mažinimo metodai.
	Gebėjimai, talentas, pasitikėjimas ir asmenybės tobulėjimas.
	Valia ir tikslo siekimas.
	Mokymosi pažangos stebėjimas ir reflektavimas.
Santykiai ir bendradarbiavimas	Kito žmogaus jausmai.
	Kaip sutarti su draugais.
	Darbo grupėje bendradarbiavimo ypatumai.
	Santykių įvairovė žmonių grupėse.
	Konfliktai ir jų sprendimas.
	Kas yra patyčios.
Atsakingi sprendimai ir elgesys	Rūpestingos ir draugiškos klasės taisyklės.
	Sprendimų priėmimo strategija.
	Neapgalvoti ir žalingi sprendimai.

Saugus bei sveikas asmuo ir bendruomenė	Saugios–nesaugios aplinkos. Saugumas buityje.
	Saugus eismas.
	Pažįstu savo kūną ir jo siunčiamus signalus.
	Asmeninis sveikatos saugojimo planas.
	Pirmosios pagalbos suteikimas.

2 klasė

Gyvenimo įgūdžių programos sritys	Temos
Savęs pažinimas ir asmeniniai tobulėjimo tikslai	Emocijų ir jausmų pažinimo gilinimas. Naujos valdymo strategijos.
	Nerimo, įtampos mažinimo pratimų mokymasis.
	Pagalbos bendruomenės nariams teikimas.
	Trumpalaikiai ir ilgalaikiai tikslai.
	Motyvacijos ryšys su pažanga.
Santykiai ir bendradarbiavimas	Emocinės paramos suteikimas kitam žmogui.
	Bendradarbiaujančios grupės kūrimas.
	Skirtingos kultūros, lyčių lygybė.
	Provokacija ir reakcija į ją.
	Konfliktų valdymo strategijos
	Tyčinis–netyčinis elgesys.
Atsakingi sprendimai ir elgesys	Sąžiningumas, atsakomybė, pagarba.
	Kaip tinkamai spręsti problemas.
Saugus bei sveikas asmuo ir	Įvairių informacijos šaltinių patikimumas.

bendruomenė	Nesaugios medžiagos. Tarša. Vaistai.
	Evakuacija iš mokyklos.
	Tinkamas–netinkamas prisilietimas.
	Veiksmai sutrikus kvėpavimui, širdies veiklai, užspringus .

3 klasė

Gyvenimo įgūdžių programos sritys	Temos
Savęs pažinimas ir asmeniniai tobulėjimo tikslai	Emocijas sukeltantys dirgikliai.
	Pastangų ir pažangos ryšys.
	Pasitikėjimas savimi.
	Asmeninės savybės naudingos bendruomenei.
	Galimi sunkumai siekiant tikslo ir jų šalinimas.
Santykiai ir bendradarbiavimas	Pokalbio inicijavimas ir reflektyvus klausymas.
	Komandinis darbas.
	Mokyklos bendruomenės kultūrinės grupės.
	Ramus reagavimas į suerzinusį elgesį.
	Reagavimas į patyčias.
Atsakingi sprendimai ir elgesys	Sąžiningo, pagarbaus elgesio nauda šeimai, klasei, bendruomenei.
	Taisyklės padedančios išsaugoti sveikatą ir gyvybę.
	Jausmų įtaka priimant sprendimus.
Saugus bei sveikas asmuo ir bendruomenė	Veiksniai, keliantys grėsmę sveikatai.
	Smurtaujančio elgesio atpažinimas.

	Įpročiai stiprinantys ar žalojantys sveikatą.
	Psichoaktyviosios medžiagos.
	Pirmosios pagalbos veiksmų seka.

4 klasė

Gyvenimo įgūdžių programos sritys	Temos
Savęs pažinimas ir asmeniniai tobulėjimo tikslai	Emocijos kasdieniškose situacijose.
	Pakeisk neigiamas mintis į teigiamas.
	“Įvardyk emociją–nusiramink–apmąstyk”.
	Kaip elgtis patyrus nesėkmę.
	Asmeninio mokymosi tikslo pažangos siekimas.
Santykiai ir bendradarbiavimas	Gėbančio bendrauti žmogaus savybės.
	Mokomės reaguoti į konstruktyvią kritiką.
	Skirtingų kultūrų bendravimo ypatumai.
	Medijos, žiniasklaida ir žmogaus asmens apsauga.
	Neigiama bendraamžių įtaka.
	Kaip atskirti patyčias nuo netyčinės situacijos.
Atsakingi sprendimai ir elgesys	Abipusė žmonių pagarba.
	Kas yra provokacija pažeisti taisykles.
Saugus ir sveikas asmuo ir bendruomenė	Bendraamžių nesaugaus elgesio atpažinimas.
	Įspėjantys pavojų ženklai.
	Skubi evakuacija ir išvykimo krepšys.

	Sveikatą tausojančio įpročio ugdymosi planas
--	--

Informacinių, komunikacinių technologijų ugdymo temos integruojamos į visų mokomųjų dalykų bendrąsias programas. Tikslai: sudaryti galimybę kiekvienam mokiniui ugdytis informatinį mąstymą siekiant sumaniai spręsti realias gyvenimo problemas; ugdytis gebėjimus kūrybiškai, atsakingai ir saugiai taikyti skaitmenines technologijas mokantis ir kitoje asmeninėje veikloje; nuolatos tobulinti skaitmeninę ir kitas kompetencijas, būtinas visaverčiam, sėkmingam gyvenimui šiuolaikinėje visuomenėje.

1–2 klasė

Informatikos pasiekimų sritys	Temos
Skaitmeninio turinio kūrimas 10–15%	Pažintis su skaitmeniniu turiniu, tekstine, vaizdine, garsine informacija. Skirtingas tų pačių duomenų pateikimas (lentelė, diagramos ir t.t)
	Skaitmeninio turinio kūrimas. Pažintis su klaviatūra. Komponavimo, simetriškumo, ritmo kūrimas piešimo programomis.
	Skaitmeninio turinio aptarimas. Užduočių žingsnių analizė, tobulinimas pagal sutartus kriterijus.
Algoritmai ir programavimas 40–50%	Komandos samprata. Praktinės užduotys, skatinančios algoritminį, informatinį mąstymą – komandų taikymą ir atlikimą, žingsnių numatymą.
	Komandų sekos ir pasirinkimo (šakojimo) komanda. Mokomasi vykdyti nurodytą komandų seką. Išsiaiškinamas paprasčiausias pasirinkimo (šakojimo) komandos atvejis (JEI–TAI).
	Loginės operacijos: NE, IR, ARBA.
	Žaidybinės programavimo priemonės. Žaidimai, fizinės veiklos, edukacinės aplinkos, kuriamos komandų sekos.
	Klaidų atpažinimas. Sukurtų sprendimų tikrinimas, nurodytų klaidų taisymas.
Duomenų tyryba ir informacija 20–25%	Pažintis su duomenimis. Duomenų sąvoka ir jų pavyzdžiai.
	Duomenų rinkimas ir tvarkymas. Duomenų apie artimą aplinką rinkimas ir rūšiavimas pagal vieną ar du nurodytus požymius.
	Duomenų vaizdavimas piešiniais, diagramomis. Pažintis su stulpeline diagrama.
	Duomenų ir informacijos patikimumas. Informacijos patikimumo vertinimas, remiantis pateiktais kriterijais.
Technologinių problemų	Skaitmeninės priemonės. Paprasčiausių technologinių problemų sprendimo būdai.

sprendimas 8–10%	Pažintis su mokymosi programomis ir mobiliosiomis programėlėmis, skirtomis įvairiems dalykams mokytis.
Virtualioji komunikacija ir bendradarbiavimas 8–10%	Virtualusis pokalbis: bendravimo privalumai ir trūkumai. Organizuojamas virtualus pokalbis pasirinkta priemone.
	Mokymasis virtualiai naudojant skaitmenines priemones. Bendras darbas virtualioje erdvėje. Tokio darbo taisyklės.
	Virtualusis draugas. Ar tikrai draugas? Elektroninės patyčios.
Saugus elgesys 8–10%	Taisyklės dirbant skaitmeniniu įrenginiu. Pratimai mažinantys skaitmeninių įrenginių įtaką sveikatai.
	Skaitmeninės technologijos ir aplinka.
	Asmeninių duomenų saugumas, jų apsaugojimas. Slaptažodis.

3–4 klasė

Informatikos pasiekimų sritys	Temos
Skaitmeninio turinio kūrimas 10–15%	Informacijos paieška. Tikslinės informacijos ieškojimas įvairiuose šaltiniuose per įvairių dalykų pamokas. Raktiniai žodžiai.
	Informacijos atranka tikslinei užduočiai atlikti (etninė kultūra).
	Mokymuisi skirtų programų ir programėlių paieška ir atranka. Tinkamas IT sąvokų vartojimas.
	Grafinio ir tekstinio turinio kūrimas.
	Skaitmeninio turinio ir failų tvarkymas: įrašymas, šalinimas, grupavimas, aplankų kūrimas, paieška kompiuteryje.
	Skaitmeninio turinio tobulinimas. Darbo tobulinimas, užbaigimas, pristatymas.
Algoritmai ir programavimas 40–50%	Algoritmo samprata.
	Sudėtingesnė pasirinkimo (šakojimo) komanda.
	Kartojimo komanda. Pasirinkimų komandų vaizdavimas ženklais.
	Algoritmo skaidymas.

	Sprendimo teisingumo tikrinimas, klaidų radimas ir taisymas.
Duomenų tyryba ir informacija 20–25%	Skaitmeninės technologijos kasdieniame gyvenime.
	Duomenų kompiuteryje vaizdavimas. Paveikslėlių vaizdavimas užpildytais kvadratėliais.
	Dėsniumai duomenyse.
	Duomenų vaizdavimas schemomis, lentelėmis.
	Slaptažodžių sudarymas. Saugūs nesaugūs slaptažodžiai.
	Duomenų šifravimas.
Technologinių problemų sprendimas 8–10%	Skaitmeninių įrenginių naudojimas, paskirtis, funkcijos.
	Darbo skaitmeniniu įrenginiu sutrikimai. Kaip juos įveikti.
	Programų ir (ar) programėlių pasirinkimas.
	Technologinių gebėjimų, būtinų mokymuisi, ugdymas.
Virtualioji komunikacija ir bendradarbiavimas 8–10%	Bendravimo tinkle etikos principai.
	Dalijimasis informacija virtualiojoje erdvėje (saugus, teisėtas).
	Bendravimo virtualiojoje erdvėje galimybės ir pavojus.
	Bendravimo virtualiojoje erdvėje kultūra ir tolerancija.
Saugus elgesys 8–10%	Sveikatą tausojantis darbas skaitmeniniu įrenginiu.
	Skaitmeninių technologijų poveikis visuomenei ir aplinkai.
	Saugus asmeninių duomenų pateikimas virtualiojoje erdvėje.

Etninės kultūros temos integruojamos į visų mokomųjų dalykų bendrąsias programas. Dalyko tikslas– sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui pažinti etninės kultūros savitumą ir gyvybingumą, ugdyti tautinį tapatumą ir savivertę, pasitikėjimą laiko patikrintų tradicijų galiomis,

bendruomeniškumą, suvokti save kaip tautos kultūros kūrybingą tęsėją, vertinti ir gerbti Lietuvos tautinių bendrijų etnines tradicijas, pasaulio kultūrų įvairovę.

1–2 klasė

Etninės kultūros pasiekimų sritys	Temos
Žmogaus, šeimos, bendruomenės, tautos ryšys ir papročiai	Žmogus, šeima, giminė. Šeimos tematika tautosakoje. Tradicijos.
	Paprotnis elgesys ir vertybės. Tradicinis etiketas. Juokavimai.
	Mitybos papročiai. Tradiciniai valgiai. Tautosaka apie duoną.
	Sveikatos tausojimo papročiai. „Gyvenimas su saule“ .
Regioninės tapatybės raiška ir gyvenamoji aplinka	Tradicionė apranga ir išvaizda. Tautinis kostiumas.
	Gimtinė ir namai. Folkloras apie namus. Tradicinė sodyba.
Pasaulėjauta, žmogaus ryšys su gamta ir ūkinė veikla	Žmogus ir gamta senojoje pasaulėžiūroje. Lietuvių mitologija.
	Kalendoriniai papročiai ir šeimos narių tradiciniai darbai.
Liaudies kūrybos palikimas ir tęstinumas	Liaudies kūrybos samprata. Vaikų liaudies kūryba ir kūryba vaikams.
	Sakytinis, muzikinis ir žaidybinis folkloras.
	Tautodailė. Tradiciniai ornamentai.

3–4 klasė

Etninės kultūros pasiekimų sritys	Temos
Žmogaus, šeimos, bendruomenės, tautos ryšys ir papročiai	Šeima, giminė ir bendruomenė. Geros kaimynystės tradicijos. tradicinės šeimos apeigos. Tautinės bendrijos.
	Paprotnis elgesys ir vertybės. Doros principai, bendravimo papročiai.
	Mitybos ir sveikatos papročiai. Kalendorinių švenčių maistas.
Regioninės tapatybės	Tautinis kostiumas, jo modeliavimas, juostų pynimas, siuvinėjimas.

raiška ir gyvenamoji aplinka	Gyvenamoji vietovė. Paminklai, giminės istorija, žymūs žmonės.
Pasaulėjauta, žmogaus ryšys su gamta ir ūkinė veikla	Žmogus ir gamta senojoje pasaulėžiūroje. Mitinės būtybės.
	Bendruomeniniai darbai ir kalendoriniai papročiai tradicinėje kultūroje. Talka.
Liaudies kūrybos palikimas ir tęstinumas	Sakytinis, muzikinis ir žaidybinis folkloras.
	Tautodailė. Paprotinė tautodailė.
	Kolektyvinė ir individuali tradicinė kūryba. Mokiniai kuria.

5–6 klasės

Eil.nr.	Mokymo (si) turinys. Temos	Dalykas
1.	Žmogaus, šeimos, bendruomenės, tautos ryšys ir papročiai: Bendruomenių įvairovė. Regioninė ir tautinė savimonė; Paprotinis elgesys ir vertybės.	Lietuvių kalba ir literatūra, gamta, dorinis ugdymas, gyvenimo įgūdžiai, Lietuvių kalba ir literatūra, istorija, geografija, technologijos.
2.	Regioninės tapatybės raiška ir gyvenamoji aplinka: Tautinis ir archeologinis kostiumas; Etnografiniai regionai, šalies kraštovaizdžio ypatybės; Mitybos ir sveikatos tausojimo papročiai.	Lietuvių kalba ir literatūra, gamta, geografija, istorija, dorinis ugdymas, technologijos. Lietuvių kalba ir literatūra, gamta, dorinis ugdymas, geografija, istorija. Lietuvių kalba ir literatūra, gamta, geografija, istorija, technologijos, fizinis ugdymas, muzika.
3.	Pasaulėjauta, žmogaus ryšys su gamta ir ūkinė veikla: Gamta tradicinėje kultūroje ir pasaulėžiūroje;	Lietuvių kalba ir literatūra, gamta, biologija, dorinis ugdymas (etika), geografija, istorija, muzika.

	Kalendoriniai papročiai, tradiciniai verslai ir prekybos būdai.	Lietuvių kalba ir literatūra, gamta, dorinis ugdymas, geografija, istorija, gyvenimo įgūdžiai, dailė, technologijos, muzika.
4.	Liaudies kūrybos palikimas ir tęstinumas: Sakytinis, muzikinis ir žaidybinis folkloras; Tautodailė	Lietuvių kalba ir literatūra, muzika, istorija. Dailė, technologijos,

7–8 klasės

Eil.nr.	Mokymo (si) turinys. Temos	Dalykas
1.	Žmogaus, šeimos, bendruomenės, tautos ryšys ir papročiai: Jaunimo papročiai ir vaidmuo bendruomenėje; Paprotinis elgesys ir vertybės; Mitybos ir sveikatos tausojimo papročiai.	Lietuvių kalba ir literatūra, istorija, geografija, dailė, muzika, technologijos. Lietuvių kalba ir literatūra, dorinis ugdymas, istorija. Lietuvių kalba ir literatūra, istorija, dorinis ugdymas, muzika, fizinis ugdymas, technologijos.
2.	Regioninės tapatybės raiška ir gyvenamoji aplinka: Tautinis kostiumas; Tradicinė architektūra ir papročiai.	Lietuvių kalba ir literatūra, istorija, dorinis ugdymas, muzika, technologijos. Lietuvių kalba ir literatūra, istorija, dorinis ugdymas, muzika, dailė.
3.	Pasaulėjauta, žmogaus ryšys su gamta ir ūkinė veikla: Liaudies astronomija ir jos simbolika;	Lietuvių kalba ir literatūra, muzika, dailė, istorija, geografija, technologijos, fizika.

	Kalendoriniai papročiai ir tradiciniai darbai.	Lietuvių kalba ir literatūra, technologijos, dailė, istorija, muzika.
4.	Liaudies kūrybos palikimas ir tęstinumas: Sakytinis, muzikinis ir žaidybinis folkloras; Tautodailė; Liaudies kūrybos kaupimas ir kaita.	Lietuvių kalba ir literatūra, dorinis ugdymas (etika), dailė, muzika. Lietuvių kalba ir literatūra, dorinis ugdymas (etika), istorija, dailė, muzika. Lietuvių kalba ir literatūra, dorinis ugdymas (etika), istorija, dailė, muzika, informacinės technologijos.

Prevencinė programa „Laikas kartu“

Programa skirta socialinių emocinių įgūdžių ugdymui. „Laikas kartu“ sudaro 6 moduliai, viso 36 temos. Pamokos yra integruojamos į klasės vadovo veiklą, kuri priklausomai nuo mokinių poreikių suplanuojama ir išdėstoma ne mažiau 70% temų per visus mokslo metus. Veiklų atlikimas orientuotas į individualų, grupinį darbą, tėvų bei mokyklos bendruomenės įtraukimą į vaiko mokymąsi, asmenybės augimą.

Programa patvirtinta Varėnos „Ryto“ progimnazijos direktoriaus įsakymu 2020 m. rugpjūčio 31 įsakymo Nr. V-99

1–4 klasė

Eil. Nr.	Modulio pavadinimas	Pamokų skaičius	Pagrindinės temos
1.	Pozityvi mokymosi aplinka	2	Bendros klasės taisyklės. Savitarpio pagalba
2.	Pažinti save	8	Vertybės, pasitikėjimas savimi, jausmų pažinimas, streso valdymas, savęs motyvavimas.
3.	Atidūs ir rūpestingi	8	Patyčių, aktyvaus klausymosi, pagalbos prašymo ir teikimo, sąžiningo elgesio temos.
4.	Sveikata ir prevencija	8	Teisingo pasirinkimo, atsakingų sprendimų savo sveikatos atžvilgiu įgūdžių formavimas. Vaistų ir kitų sveikatai žalingų medžiagų vartojimo grėsmės, apsaugojimo galimybės.

5.	Lyderystė ir pagalba kitiems	8	Bendruomeniškumas. Pagalbos artimoje aplinkoje tinklo kūrimas. Priklausymo grupei privalumas. Nuveikti darbai, individualių pasiekimų ir laimėjimų įsivertinimas, mokėjimas džiaugtis. Laimėjimai, pažanga, šalia esančių įvertinimas.
6.	Refleksija ir apibendrinimas	2	

Programa patvirtinta „Ryto“ progimnazijos direktoriaus įsakymu 2020 m. rugpjūčio 31 įsakymo Nr. V-99.

Ugdymas karjerai 5–8 klasės

Tikslas – sudaryti sąlygas visiems mokiniams įgyti naujų ir ugdyti turimas karjeros kompetencijas: žinias, gebėjimus ir nuostatas apie save, mokymosi, saviraiškos ir darbo galimybes, karjeros sprendimų priėmimą, karjeros planavimą, derinimą su kitomis gyvenimo sritimis ir realizavimą, užtikrinant karjeros kompetencijų ugdymo ilgalaikį poveikį bei tęstinumą.

Uždaviniai:

teikti kokybiškas ir prieinamas karjeros paslaugas (ugdymo karjerai, karjeros konsultavimo, karjeros informavimo, profesinio veiklinimo paslaugas mokyklos mokiniams);

skatinti mokinius pažinti savo asmenybės savybes, interesus, gabumus, įgūdžius ir jų sąsajas su karjera;

ugdyti mokinių kompetencijas, kurios leistų sėkmingai (kryptingai) vystyti (plėtoti) savo karjerą;

teikti asmenines ir grupines konsultacijas karjeros klausimais mokiniams;

vesti ugdymo karjerai užsiėmimus;

organizuoti profesinį veiklinimą (pasitelkiant informacines sistemas ir kitas priemones – pažintinius vizitus, renginius, ekskursijas, susitikimus su švietimo įstaigų atstovais, darbdaviais ir kitais asmenimis);

teikti karjeros planavimui bei vystymui reikalingą informaciją mokiniams ir kitai mokyklos bendruomenei;

supažindinti mokinius, mokytojus, tėvus su mokykloje teikiamomis karjeros paslaugomis, programomis, mokymo formomis, ugdymomis kompetencijomis bei mokymosi sąlygomis;

teikti konsultacijas kitiems mokyklos mokytojams, specialistams ir administracijos atstovams, tėvams, padedant jiems integruoti ugdymą karjerai į jų dalykus ir užtikrinti kokybišką karjeros paslaugų teikimą mokiniams.

Veikla	Veiklos aprašymas	Atsakingas asmuo
--------	-------------------	------------------

<p>Integruotos ugdymo karjerai pamokos į mokomuosius dalykus ir klasės valandėles</p>	<p>Karjeros ugdymo temų integravimas į klasių valandėles ir bendrojo ugdymo pamokas. Mokiniai mokosi pažinti save, domisi profesijomis, mokymosi ir karjeros galimybėmis, analizuoja savo gebėjimus ir interesus. Vykdomos diskusijos, kūrybinės užduotys, tyrinėjimai, rengiamos integruotos pamokos ar projektai.</p>	<p>Karjeros specialistė</p>
<p>Mokinių profesinis informavimas</p>	<p>Informaciniai vizitai į klases, teikiama karjeros plėtojimui aktuali informacija, galimybės, etapai ir kt. Klasėse teikiama bendra informacija apie aktualius mokymosi ir karjeros pasiūlymus, svarbius etapus, sąlygas ir galimybes. Pažintiniai vizitai į mokymosi įstaigas (dalyvavimas atvirų durų dienoje). Pažintiniai vizitai į miesto gimnaziją. Karjeros diena.</p>	<p>Karjeros specialistė, klasės vadovai</p>
<p>Mokinių konsultavimas</p>	<p>Individualios ir grupinės konsultacijos karjeros klausimais.</p>	<p>Karjeros specialistė</p>

Profesinis veiklinimas	Mokinių edukacinės išvykos į įstaigas ir įmones tikslu pažinti save ir susipažinti su įvairiomis profesijomis darbo vietose. Susitikimai su įvairių profesijų atstovais, verslininkais, pažintys su profesijomis mokykloje arba ekskursijoje.	Karjeros specialistė, klasės vadovai
Bendradarbiavimas su Varėnos turizmo ir verslo centru bei organizacija „Lietuvos Junior Achievement“	Bendradarbiavimas su Varėnos turizmo ir verslo centru bei organizacija „Lietuvos Junior Achievement“ siekiant organizuoti mokinių susitikimus su Lietuvos ir vietos verslininkais.	Karjeros specialistė
STEAM edukacinės išvykos į mokslo centrus, muziejus, laboratorijas	Organizuojamos edukacinės išvykos į STEAM krypties įstaigas – mokslo centrus, laboratorijas, muziejus ir pan., kur mokiniai dalyvauja praktinėse, tiriamose, kūrybinėse veiklose, susipažįsta su realiomis darbo ir mokslo aplinkomis. Veikla siejama su ugdymo turiniu ir karjeros kompetencijų ugdymu.	Karjeros specialistė, mokytojai
Tėvų įtraukimas į mokinių profesinio orientavimo veiklas	Dalyvavimas profesinės iniciatyvos projekte „Kryptis – profesijų pasaulis“.	Karjeros specialistė, klasės vadovai
Renginys	Karjeros dienos	Karjeros specialistė, mokytojai

UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO, EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT APLINKYBĖMS MOKYKLOJE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

1. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei (toliau – ypatingos aplinkybės), laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (Progimnazija yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

2. Ekstremali temperatūra mokyklos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

2.1. minus 20 °C ar žemesnė – 1–4 ir 5 klasių mokiniams;

2.2. minus 25 °C ar žemesnė – 6–8 klasių mokiniams;

2.3. 30 °C ar aukštesnė – 1–8 klasių mokiniams.

3. Mokyklos vadovas, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali priimti sprendimus:

3.1. laikinai koreguoti ugdymo proceso įgyvendinimą;

3.1.1. keisti nustatytą pamokų trukmę;

3.1.2. keisti nustatytą pamokų pradžios ir pabaigos laiką;

3.1.3. ugdymo procesą perkelti į kitas aplinkas;

3.1.4. priimti kitus aktualius ugdymo proceso organizavimo sprendimus, mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

3.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių mokyklos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt. Ugdymo procesas mokyklos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, mokyklos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su savivaldybės mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu.

3.3. ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokyklos vadovas sprendimą ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu prima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V–1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

4. Valstybės, savivaldybės lygiu ar mokyklos vadovui priėmus sprendimą ugdymą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, progimnazija vadovaujasi taip:

4.1. vadovaujasi mokyklos parengtomis ugdymo organizavimo gairėmis dėl ugdymo organizavimo ypatingomis aplinkybėmis ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu;

4.2. vadovaujasi Varėnos „Ryto“ progimnazijos nuotolinio ugdymo tvarka, patvirtinta Varėnos „Ryto“ progimnazijos direktoriaus 2020 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V–22;

4.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese pasirinkta kita mokymo forma ir būdu, susitarti dėl galimų šios problemos sprendimo būdų, pasirinkimo alternatyvų, galimos pagalbos priemonių;

4.4. Vaiko gerovės komisijoje susitariama dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

4.5. skiriama ne mažiau kaip 80 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) sinchroniniam ugdymui, ir ne daugiau 20 procentų – asinchroniniam ugdymui; Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 90 min.;

4.6. sinchroninis pamokų tvarkaraštis yra sudaromas G Suite for Education sistemos kalendoriuje.

UŽSIENIEČIŲ IR LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ, ATVYKUSIŲ AR GRĮŽUSIŲ GYVENTI IR DIRBTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

I SKYRIUS

BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Progimnazija, priimdama mokyti pagal pradinio, pagrindinio programą užsieniečius ir Lietuvos Respublikos piliečius, atvykusius ar grįžusius gyventi ir dirbti Lietuvos Respublikoje, (toliau – grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai), vadovaujasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais.

2. Siekiant, kad užsieniečiai, grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai įgytų pakankamų lietuvių kalbos gebėjimų ir kompetencijų, būtinų mokyti Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklose ir sėkmingai kalbinei ir kultūrinei integracijai, Progimnazija užtikrina lietuvių kalbos mokymąsi:

2.1. bendrosios paskirties klasėse teikdama papildomas konsultacijas lietuvių kalbos mokymuisi individualiai ir laikinosiose grupėse;

3. Užsieniečiui, grįžusiam ar atvykusiam Lietuvos piliečiui, pasirinkusiam mokyklą, kurioje įteisintas tautinių mažumų kalbos mokymas arba mokymas tautinės mažumos kalba, sudaromos sąlygos mokyti lietuvių kalbos individualiai arba laikinojoje grupėje vienus metus arba tol, kol mokinio lietuvių kalbos gebėjimai bus pakankami mokyti lietuvių kalbos ir literatūros dalyko bendros paskirties klasėje.

II SKYRIUS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS BENDROSIOS PASKIRTIES KLASĖSE

4. Mokiniui atvykus į mokyklą, kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais) aptariamas preliminarus mokinio adaptacijos laikotarpis ir sudaromas individualus ugdymosi planas, kuriame numatoma:

4.1. lietuvių kalbos mokymosi tikslai, mokymosi būdai, intensyvumas, papildomų konsultacijų forma;

4.2. bendrojo ugdymo dalykų mokymosi perspektyvos, galimas pamokų, skirtų tam tikrų dalykų mokymuisi, laikinas perskirstymas arba laikinas tam tikrų dalykų mokymosi sustabdymas tam, kad būtų skiriama daugiau laiko lietuvių kalbos mokymuisi;

4.3. pasiekimų vertinimo dažnumas, grįžtamojo ryšio teikimo formos, mokymosi pagalbos galimybės;

4.4. dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose.

5. Siekiant veiksmingo lietuvių kalbos mokymosi:

5.1. 1–8 klasių mokiniai mokomi lietuvių kalbos ir literatūros dalyko kartu su bendraklasiais taikant vadinamą „panardinimo“ metodiką ir pastoliavimo praktiką, padedančią mokiniui įveikti kliūtis mokymosi procese. Vadovaujantis Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679

„Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, 1 priedo 2.1.4 papunkčiu, mokiniui skirtos papildomos lėšos naudojamos tikslinėms individualioms ar grupinėms konsultacijoms organizuoti;

6. Mokant užsieniečius, grįžusius ar atvykusius Lietuvos piliečius lietuvių kalbos bendrosios paskirties klasėse, taikoma komunikacinė kalbos mokymo prieiga.

7. Mokantis bendrojo ugdymo dalykų mokymas individualizuojamas ir diferencijuojamas, atsižvelgiant į ankstesnę dalyko mokymosi patirtį ir kalbos mokėjimo lygį. Būtina užtikrinti, kad nepakankamas lietuvių kalbos mokėjimas nesudarytų prielaidų atsirasti dalyko mokymosi spragoms.

8. Mokinio mokymosi pažanga vertinama formuojamuoju būdu. Pasibaigus adaptaciniam laikotarpiui, nustatomas mokinio kalbinės kompetencijos lygmuo, įvertinimas jo pasirengimas toliau mokytis mokinio amžių atitinkančioje klasėje arba, identifikavus didesnius mokymosi skirtumus, mokiniui gali būti siūloma mokytis metais žemesnėje klasėje. Antraisiais metais, o jei reikia ir ilgiau, mokiniui sudaromos sąlygos toliau plėtoti lietuvių kalbos gebėjimus laikinojoje grupėje arba individualiai.

11. Užsieniečių, grįžusių ar atvykusių Lietuvos piliečių lietuvių kalbos mokymas organizuojamas palankiausiu būdu, atsižvelgiant į mokinių amžiaus tarpsnio ypatumus ir kalbinės kompetencijos lygį, stebint jų pažangą, reaguojant į kylančius iššūkius ir nedelsiant priimant reikiamus sprendimus.
